

«ПРОГИМНАЗИЯ КРИСТАЛЛИК»

ПРИКАЗ

от 31.08.2023

№ 50/3

«Об организации работы по развитию функциональной грамотности в МАОУ «Прогимназия Кристаллик»

На основании статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в соответствии с письмом Минпросвещения России от 14.09.2021 № 03-1510 в целях формирования функциональной грамотности обучающихся МАОУ «Прогимназия Кристаллик»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить план мероприятий по развитию функциональной грамотности обучающихся МАОУ «Прогимназия Кристаллик» согласно приложению к настоящему приказу.
2. Назначить ответственным за выполнение плана мероприятий по развитию функциональной грамотности обучающихся МАОУ «Прогимназия Кристаллик», заместителя директора по УВР.
3. Воробьевой Е.В., заместителю директора по УВР:
 - 3.1 контролировать исполнение плана мероприятий по развитию функциональной грамотности обучающихся МАОУ «Прогимназия Кристаллик»;
 - 3.2 обеспечить поддержку и координацию работы ответственных за выполнение конкретных мероприятий плана по развитию функциональной грамотности обучающихся МАОУ «Прогимназия Кристаллик»;
 - 3.3 корректировать план по развитию функциональной грамотности обучающихся МАОУ «Прогимназия Кристаллик», при необходимости;
 - 3.4 информировать обучающихся и их родителей (законных представителей) о мероприятиях по развитию функциональной грамотности, проводимых в МАОУ «Прогимназия Кристаллик».
4. Ответственными за выполнение конкретных мероприятий плана по развитию функциональной грамотности обучающихся МАОУ «Прогимназия Кристаллик» назначаются классные руководители,
5. Классным руководителям:
 - 5.1 составить базу данных обучающихся, осваивающих курс функциональной грамотности;
 - 5.2 обеспечить выполнение соответствующих мероприятий, согласно плану.
6. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор МАОУ «Прогимназия Кристаллик»

Клевцова В.Л.

С приказом ознакомлены: Воробьева Е.В.

Савченко М.А.

Мартиросян М.Н.

Вильман Л.Г.

Миронова Н.А.

Дьячкова С.В.

**План мероприятий
по развитию функциональной грамотности обучающихся МАОУ «Прогимназия
Кристаллик»
на 2023/24 учебный год**

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок	Исполнители мероприятия
Подготовительный этап			
1	Изучение федеральных нормативных и методических материалов по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности: - Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 г. N 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»; - материалов, размещенных на сайте Единого образовательного пространства	Июль	Заместитель директора по УВР, учителя, классные руководители
2	Анализ условий осуществления образовательной деятельности в школе (кадровых, материально-технических, методических и т. д.) и состояния уровня функциональной грамотности обучающихся	Август– сентябрь	Заместитель директора по УВР
3	Включение во внеурочную деятельность программ, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся, и КИМ для оценки результатов	Август	Заместитель директора по УВР Учителя, классные руководители
4	Разработка программ по внеурочной деятельности, по формированию функциональной грамотности	Август	Учителя, классные руководители
5	Информирование учеников и их родителей о мероприятиях по формированию функциональной грамотности	Сентябрь Весь год	Заместитель директора по УВР Классные руководители
6	Проведение итоговой диагностики для выявления уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся 2-4 классов	Октябрь	Заместитель директора по УВР Учителя, классные руководители
Основной этап			
7	Заседания координационных групп педагогов с целью обмена опытом реализации содержания и форм	Ноябрь– февраль	Заместитель

	активизации межпредметных связей для формирования функциональной грамотности		директора по УВР Учителя, классные руководители
8	Участие учителей в мероприятиях РЦОКО, Комитета образования г. Саратова по развитию функциональной грамотности обучающихся	По плану работы	Заместитель директора по УВР Учителя, классные руководители
9	Совещание по изучению работы учителей по формированию функциональной грамотности обучающихся, внесение корректив	Февраль	Заместитель директора по УВР
10	Участие обучающихся школы в конкурсах, олимпиадах по развитию функциональной грамотности разных возрастных групп под руководством педагогов	Март–апрель	Заместитель директора по УВР
11	Организация участия педагогов школы в курсах повышения квалификации, посвященных формированию функциональной грамотности	По плану работы	Заместитель директора по УВР Учителя, классные руководители
Оценочный этап			
12	Проведение итоговой диагностики уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся 2-х-4-х классов	Май	Заместитель директора по УВР Учителя, классные руководители
13	Анализ реализации плана работы за год, обобщение опыта	Июнь	Заместитель директора по УВР
14	Формирование плана по развитию функциональной грамотности обучающихся на новый уч. год на основе предложений педагогов	Июнь–август	Заместитель директора по УВР

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«ПРОГИМНАЗИЯ КРИСТАЛЛИК»**

ПРИКАЗ

от 31.08.2023

№ 50/3

**«О создании координационной группы по формированию
и оценке функциональной грамотности обучающихся в 2023-2024 уч. году»**

В соответствии с письмами Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2021 г. № 03-1510 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности», от 15.09.2021 г. № АЗ-581/03 «Об организации работы по повышению качества образования в субъектах Российской Федерации», в рамках реализации национального проекта «Образование», с целью формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся школы

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Создать координационную группу по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся в следующем составе:

№	Ф.И.О.	Должность
1.	Воробьева Елена Владимировна	Заместитель директора по УВР, учитель английского языка
2.	Миронова Наталия Александровна	Учитель начальных классов, руководитель МО
3.	Вильман Лидия Геннадиевна	Учитель начальных классов
4.	Мартиросян Марине Норайровна	Учитель начальных классов
5.	Савченко Марина Андреевна	Учитель начальных классов
6.	Дьячкова Светлана Владимировна	Учитель начальных классов

2. Координационной группе по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся разработать внутришкольный план мероприятий, направленный на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся.
3. Назначить ответственной по вопросу формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся в 2023-2024 учебном году заместителя директора по УВР Воробьеву Е.В.
4. Заместителю директора Воробьевой Е.В.
- 4.1. Организовать работу педагогического коллектива по внедрению в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», все необходимые для работы материалы находятся в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по адресам: <https://fg.resh.edu.ru/>, <https://edsoo.ru/>
- 4.2. На постоянной основе организовывать методические совещания по вопросу формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся.

- 4.3. Сформировать базы данных обучающихся 2-4 классов 2023-2024 _ учебного года, а также учителей, участвующих в формировании функциональной грамотности
- 4.4. Обеспечить прохождение курсов повышения квалификации по вопросам формирования функциональной грамотности педагогами, участвующими в формировании функциональной грамотности обучающихся.
5. Учителям-предметникам использовать в рамках урочной и внеурочной деятельности задания, развивающие читательскую, математическую, естественнонаучную, финансовую грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.
6. Классным руководителям 2-4 классов организовать информационно- просветительскую работу с родителями обучающихся по вопросам функциональной грамотности на постоянной основе.
7. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор МАОУ «Прогимназия Кристаллик»

Клевцова В.Л.

С приказом ознакомлены: Воробьева Е.В. Савченко М.А. Мартиросян М.Н.
Вильман Л.Г. Миронова Н.А. Дьячкова С.В.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Администрация Кировского района муниципального образования «Город Саратов»

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Прогимназия Кристаллик»

«РАССМОТРЕНО»	«СОГЛАСОВАНО»	«УТВЕРЖДЕНО»
Руководитель МО МАОУ «Прогимназия Кристаллик»  / Н.А. Миронова Протокол № <u>5</u> от « <u>31</u> » <u>мая</u> 20<u>23</u> г.	Зам. Директора по УВР МАОУ «Прогимназия Кристаллик»  /Е.В. Воробьева « <u>31</u> » <u>мая</u> 20<u>23</u> г.	Директор МАОУ «Прогимназия Кристаллик»  /В.Л. Клевцова Приказ № <u>89</u> от « <u>31</u> » <u>мая</u> 20<u>23</u> г.

ПОЛОЖЕНИЕ

по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) - основной нормативный документ, регулирующий образование как отрасль социальной сферы Российской Федерации.
- Национальная доктрина образования Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная постановлением Правительством Российской Федерации от 04.10.2000 № 751 - закрепляет приоритетную цель государственной образовательной политики: вхождение Российской Федерации в десятку лучших стран мира по качеству общего образования.
- Федеральная целевая программа развития образования на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» - повышение позиций Российской Федерации в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (PISA).
- Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 (в ред. от 12.03.2020) «Об осуществлении мониторинга системы образования» - определяет правила осуществления мониторинга образования.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее - ФГОС НОО), утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования от 06.05.2019 № 590/219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся» - устанавливает ориентиры совершенствования ФГОС и в целом ключевых направлений развития системы образования в целях повышения конкурентоспособности российских школьников.
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2021 № 03-1510 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности» - определяет комплекс мер, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся
- 1.2. Настоящее положение регламентирует деятельность МАОУ «Прогимназия Кристаллик» (далее Школа) по формированию функциональной грамотности обучающихся.

1.3. В положении представлены особенности модели формирования функциональной грамотности в современных условиях, описаны подходы к разработке содержания нового уровня функциональной грамотности, показаны пути его освоения на практике (в общеобразовательной школе), определены основные подходы к разработке дидактических механизмов формирования функциональной грамотности, реализующих воспитание обучающихся.

2. Понятие, цели, задачи и признаки формирования функциональной грамотности обучающихся.

2.1.Функциональная грамотность - это уровень образованности, дающий возможность, на основе знаний решать практико-ориентированные стандартные жизненные задачи в различных сферах деятельности. Функциональная грамотность определяется комплексом факторов: социальных, политических, экономических, культурных и др.

2.2.Признаки функциональной грамотности:

- готовность к повышению уровня образованности на основе самостоятельного выбора программ общего и профессионального образования;
- способность к осознанному выбору профессии, форм досуговой и трудовой деятельности, защите своих прав и осознании своих обязанностей;
- готовность к адаптации в современном обществе, ориентация в возможностях развития качеств личности и обеспечения собственной безопасности: способность к коммуникативной деятельности.

2.3.Достижение уровней информированности и функциональной грамотности является общей задачей и итоговым результатом деятельности Школы. Общие компоненты функциональной грамотности имеют свои особенности, определяемые особенностями развития страны:

- связываются со всем населением и постоянно повышающимся уровнем его образования; являются ступенью, необходимой для последующего становления личности, и рассматривается в связке грамотность образованность профессионализм - культура;
- инвариантны к особенностям личности, обеспечивают равные стартовые возможности для каждого;
- имеют профориентационную направленность;
- являются необходимой составляющей профессионального образования, обеспечивающей его гуманизацию;
- рассматриваются как этап и аспект непрерывного образования человека.

3. Компетентностный подход как условие формирования функциональной грамотности обучающихся

3.1. Результатом развития функциональной грамотности является овладение обучающимися системой ключевых компетенций, позволяющих молодым людям эффективно применять усвоенные знания в практической ситуации и успешно использовать их в процессе социальной адаптации.

3.2. При компетентностном подходе к оценке результатов обучения в понятие «функциональная грамотность» вкладывается следующий смысл;

1) читательская грамотность - способность к пониманию и осмыслению письменных текстов, к использованию их содержания для достижения собственных целей развития знаний и возможностей, активного участия в жизни общества;

2) математическая грамотность- способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину;

- 3) естественнонаучная грамотность- способность использовать естественнонаучные знания для отбора в реальных жизненных ситуациях тех проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах, необходимых для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений;
- 4) финансовая грамотность - способность к пониманию финансовых понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивация и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни;
- 5) глобальные компетенции - способность критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия; осознавать, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды людей; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству.
- 6) креативное мышление – компонент функциональной грамотности, под которым понимают умение человека использовать своё воображение для выработки и совершенствования идей, формирование новых знаний, решения задач, с которыми он не сталкивался ранее.

Креативное мышление характеризуют четыре основных качества:

-быстрота (способность высказывать максимальное количество идей в определенный отрезок времени),

-гибкость (способность высказывать широкое многообразие идей),

-оригинальность (способность порождать новые нестандартные идеи),

-точность (законченность, способность совершенствовать или придавать завершённый вид своим мыслям)

3.3. В соответствии с разделением содержания образования на метапредметное (для всех предметов), межпредметное (для цикла предметов или образовательных областей) и предметное (для каждого учебного предмета) предлагается три уровня компетенций:

-ключевые, которые относятся к общему (метапредметному) содержанию образования;

-обще предметные - относятся к определённому кругу учебных предметов и образовательных областей;

-предметные, т. е. частные по отношению к ключевым и обще предметным компетенциям, имеющие конкретное описание и возможность формирования в рамках учебных предметов.

3.4. Виды ключевых образовательных компетенций: ценностно- смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально- трудовая, компетенция личностного самосовершенствования.

3.5.Ключевые компетенции и предметные области

Компетенции	Сфера проявления компетенции	Виды деятельности в составе компетенции	Учебные предметы, где данная компетенция является ведущей
Социальная	Сфера общественных отношений (политика, труд, религия, межнациональные отношения, защита окружающей среды, здоровье)	Способность брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений и т.д.	Физическая культура, ОРКСЭ, окружающий мир, технология
Коммуникативная	Сфера общения	Владение устными письменным общением	Русский язык, иностранный язык, литература
Информационная	Сфера информации	Владение новыми технологиями: способностью оценивать информацию	Информатика
Учебно-познавательная	Сфера науки, искусства	Способность учиться всю жизнь, владение знаниями, умениями, навыками	математика, искусство.

3.6.Этапы формирования:

- 1) первичный опыт выполнения действия и мотивация;
- 2) освоение способа выполнения этого действия;
- 3) тренинг, самоконтроль и коррекция;
- 4) контроль.

3.7. Траектория формирования функциональной грамотности:

- 1) при изучении различных учебных предметов формируется первичный опыт выполнения индивидуальных учебных действий (далее- ИУД) и мотивация к его самостоятельному выполнению;
- 2) основываясь на имеющемся опыте, осваивается общий способ (норма, правило, алгоритм и т.д.) выполнения данного ИУД;
- 3) далее изученное ИУД включается в практику учения на предметном содержании разных учебных дисциплин, организуется самоконтроль и, при необходимости,

коррекция его выполнения;

4) в завершение, организуется контроль уровня сформированности этого ИУД и его системное практическое использование в образовательной практике, как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

4. Факторы и индикаторы формирования функциональной грамотности школьников

4.1. Факторы, влияющие на развитие функциональной грамотности учащихся:

- Содержание образования (национальные стандарты, учебные программы);
- формы и методы обучения;
- система диагностики и оценки учебных достижений обучающихся;
- программы внешкольного, дополнительного образования;
- модель управления школой (общественно-государственная форма, высокий уровень автономии школ в регулировании учебного плана);
- наличие дружелюбной образовательной среды, основанной на принципах партнерства со всеми заинтересованными сторонами;
- активная роль родителей в процессе обучения и воспитания детей

Ценностно-смысловая компетенция это компетенция в сфере мировоззрения, связанная с ценностными представлениями ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Эта компетенция обеспечивает механизм самоопределения ученика, определяет индивидуальную образовательную траекторию ученика и программу его жизнедеятельности в целом. Общекультурная компетенция - это круг вопросов, в которых ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности духовно-нравственных основ жизни человека и человечества, отдельных народов; культурологических основ семейных, социальных, общественных явлений и традиций; особенностей национальной и общечеловеческой культуры; роли науки и религии в жизни человека, их влияния на мир; компетенций в бытовой и культурно-досуговой сфере.

Учебно-познавательная компетенция это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. К ней относятся:

-знания и умения целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно- познавательной деятельности;

-креативные навыки продуктивной деятельности: добывание знаний непосредственно из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристические методы решения проблем;

-требования соответствующей функциональной грамотности, в том числе умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.

Информационная компетенция - это формирование умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее при помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир) и

информационных технологий (аудио- и видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет). Эта компетенция обеспечивает навыки деятельности ученика с информацией, содержащихся в учебных предметах и образовательных областях, в окружающем мире.

Коммуникативная компетенция включает знание необходимых языков, знание способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми, событиями, владение различными социальными ролями в коллективе. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, резюме, задать вопрос, вести дискуссию и т.д. Коммуникативная компетенция формируется в рамках каждого изучаемого предмета.

Социально-трудовая компетенция - это владение знанием и опытом в:

- гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя);
- социально-трудовой сфере (права потребителя, покупателя, клиента); - профессиональном самоопределении:
- вопросах экономики и права;
- области семейных отношений и обязанностей.

Компетенция личностного самосовершенствования - это освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Реальным объектом является ученик, овладевающий способами деятельности в собственных интересах и возможностях.

Компетенция личностного самосовершенствования включает: культуру мышления, культуру поведения; основы безопасной жизнедеятельности: правила личной гигиены; заботу о собственном здоровье; половую грамотность; внутреннюю экологическую культуру.

4.2. Факторы, определяющие функциональную грамотность:

- умение самостоятельно решать конкретные жизненные проблемы в различных сферах (бытовой, коммуникативной, правовой);
- компьютерные и информационные умения;
- коммуникативные умения.