**Виды функциональной грамотности обучающихся, формируемые на уроках в начальной школе**

**Слайд 2**

 С 1 сентября 2023 года начальные классы школ на обновленные федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС). **Слайд 3**

 Функциональная грамотность является одним из составляющих обновлённых ФГОС.

**Слайд 4**

 Одна из важнейших задач современной школы **– формирование функционально грамотных людей.**  **Что такое «функциональная грамотность»?**

**Слайд 5**

Термин **«Функциональная грамотность»** далеко не новый, он был введен в 1957 году в документах ЮНЕСКО, наряду с понятиями «грамотность» и « минимальная грамотность». **«Грамотность»** - это навыки чтения, письма, счёта и работы с документами. **«Минимальная грамотность» -** это способность читать и писать простейшие сообщения. **Функциональная грамотность –** совокупность умений читать и писать для использования в повседневной жизни и удовлетворения житейских проблем.

**Слайд 6**

Однако, время, развитие науки и техники внесло свои коррективы в **развитие и функциональной грамотности**, и самого **понятия о ней**.

 Президент МОО (межрегиональная общественная организация) «Школа 2100 А. А. Леонтьев дает такое определение «***Функциональная грамотность*** — **способность** человека **использовать** приобретаемые в течение жизни **знания для решения** широкого диапазона **жизненных задач** в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

**Слайд 7**

**Функциональная грамотность** простыми словами — это умение применять в жизни знания и навыки, полученные в **школе**.

**Слайд 8**

*«Ф****ункциональная грамотность****»* с точки зрения ученика **начальной школы** – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и **функционировать в ней**.

**Слайд 9**

 В **функциональную грамотность** входят 6 направлений: читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, креативное мышление, глобальные компетентности.

**Слайд10**

В ходе международных оценочных исследований в рамках TIMSS, PIRLS оцениваются три области функциональной грамотности***: грамотность в чтении, математическая, естественнонаучная грамотность.*** В начальной школе упор делается на развитие этих направлений.

**Слайд 11**

 Читательская **грамотность** – это способность понимать и использовать письменную речь во всем разнообразии ее форм, для целей, требуемых обществом и ценных для индивида.

**Слайд 12**

 Читательская **грамотность** это базовый навык ФГ - это гарантия успеха в любой предметной области, **основа развития** ключевых компетентностей.

**Слайд 13 - 16**

**Основа формирования читательской грамотности – это работа с текстом**. Эффективно зарекомендовала себя технология правильного типа читательской деятельности. Я не буду на ней подробно останавливаться, так как каждый из на с ней хорошо знаком. Мы подробно рассматривали её на семинаре, который проводился в стенах нашей школы и был посвящен деятельностному подходу.

**Слайд 17**

**Приёмы для формирования читательской грамотности в 1 классе**

1.Найди и прочитай 5 слов, начинающихся на букву Р:

РАКЕТАРЫБААНАНАСДЕТИРЕБЯТА

2. Прочитай слова без лишнего слога: *кородава, сокабака, молгуклоко, сокрарока, машидамна, гошинрод и т.д.*

**Слайд 18**

*3.* прочитать слова, которые составлены из первых слогов (соловей, барабан, карамель);

добавить в слова определенную гласную, чтобы получилось слово (грд, млк, мрз, млтк – в данном примере вставляем букву О);

сложить слово из перепутанных букв (касоаб – собака)

**Слайд 19**

В послебукварный период обучения чтению детям можно предложить следующее задание:

- прочитайте загадку, отбросив иностранные буквы:

**DYUВHFЕWPСXZЬSДUIGЕFНRLЬSСQLUПZVИSТDАWRНDQОWЧIJЬZЮSGГRОLDРSFИWТJQ**

(Весь день спит, а ночью горит. Фонарь)

**Слайд 20**

Для смыслового обучения чтению можно предложить следующее задание:

Прочитайте пословицу правильно:

Здоровому - грач не нужен.

Лес рубят – кепки летят.

Слезами морю не поможешь.

Старый круг лучше новых двух.

Ус - хорошо, а два лучше.

Труд кормит, а пень портит

**Слайд 21**

**Начиная со 2 класса** задания усложняются:

**-** задаются 1-3 слова, которые ребенок должен как можно быстрее найти в тексте. Вначале эти слова предъявляются зрительно, в дальнейшем - на слух. Желательно, чтобы слова встречались в тексте несколько раз. Отыскав их, ребенок может подчеркнуть их или обвести в кружок**.**

**Слайд 22**

**Приём «Тексты с "хвостами"»** - незавершенные предложения, которые ребенок должен будет закончить по смыслу.

Примером может послужить рассказ Л.Н. Толстого «Жучка»:

Несла Жучка её тень.

Глядь, в воде что в воде не тень, а Жучка и кость.

Пришло Жучке на ум, кость через мост.

Она и пусти свою кость, а своя ко дну пошла.

Ту не взяла, чтобы ту взять.

**Слайд 23**

Приём «Чтение по частям»

●Приём «Реклама книги»

●Приём «Создание диафильма»

●Приём «Драматизация»

●Приём «Крестики-нолики»

●Приём «Ромашка вопросов»

**Слайд 24**

Прием «Кольца Венна». В ходе работы необходимо выявить, что у объектов общего, в чем различие. Колец должно быть столько, сколько сравнивается объектов. Например, так можно сравнить части речи, материки, природные зоны, царства живой природы, планеты Солнечной системы

**Слайд 25**

**Прием «Таблица «Знаю– хочу знать – узнал».**

В ходе чтения ученик в паре или фронтально вспоминает все, что знает по теме. После актуализации знаний, ребенок находит пробелы в своих знаниях и выделяет для себя, что хочет узнать. Затем пишется список вопросов, на которые ученик хочет получить ответ, и по мере чтения текста, фиксирует то, что узнал.

**Слайд 26- 27**

Педагогические техники: «Кубик Блума», «Ромашка Блума».

**Слайд 28**

На уроке литературного чтения по теме **Н. Носов «Живая шляпа»**

1. -Чтение название рассказа и предположение, о чем или о ком этот рассказ.
2. Чтение рассказа с остановками.

Вопросы:

-Как вы думаете, что произойдет дальше?

-Что так испугало мальчиков?

-Почему шляпа оказалась живой?

-Что дальше будет делать шляпа?

-Предположите, победят ли мальчики свой страх?

-Как вы думаете, чем закончится этот рассказ?

**Слайд 29**

3.Опираясь на содержание текста, ответьте на вопросы. Свои ответы запиши в клеточки.

А) Инструмент из железа для перемещения горящих дров и углей в печи.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | о |  | е |  |  |  |

Б) Мебель с выдвижными ящиками для хранения белья и других домашних вещей

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | о |  |  | д |

1. Подберите синонимы к глаголам:

Треснул - …

Плюхнулся - …

**Слайд30**

1. Определи последовательность событий, описанных в тексте. Напиши цифры в клеточки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  □ | □ |  |
| □ | □ |  |

**Слайд 31**

Отметь пословицы, которые соответствуют теме текста.

□ Семь раз отмерь, один раз отрежь.

□ Яблоко от яблони недалеко падает

□ Волков бояться – в лес не ходить.

□ У страха глаза велики.

**Слайд 32**

Одним из эффективных учебных материалов, позволяющих формировать читательскую грамотность, является, на мой взгляд, учебно-методический комплект О.Н. Крыловой «Чтение. Работа над текстом». Я использую это пособие в своей работе и составляю к урокам литературного чтения подобные задания.

**Слайд 33**

Хочу остановиться на курсе внеурочной деятельности, который появился у нас в этом году «Функциональная грамотность». Очень полезный курс. Продуманы задания, ничего самим придумывать не нужно. Единственная пока трудность, это то, что нужно потратить время, на создание презентации.

**Слайды 34-38**

Показать несколько слайдов с заданиями из своей презентации.

Хочется отметить, что пока данные задания выполняются с трудом, действительно, у ребят нет такого опыта работы с текстом. С трудом выискивают нужную информацию. Еще никак не привыкнут, что надо несколько раз обращаться к тексту и вдумчиво читать

**Слайд 39**

**Естественнонаучная грамотность** – позволяет человеку использовать теорию на практике и на основе этих знаний уметь описывать и объяснять явления, прогнозировать их развитие. *Процесс обучения естествознанию в начальной школе призван обеспечить учащихся не только необходимыми общими естественнонаучными знаниями, а ещё и умениями применять эти знания в жизненных ситуациях.*

**Слайд 40**

Типичное комплексное задание по ЕНГ включает в себя **описание реальной ситуации**, представленное, как правило, в проблемном ключе, и ряд вопросов-заданий, относящихся к этой ситуации. Например (показ на слайдах)

**Слайд 41**

**Задание 1.**

**Вид деятельности:** рассуждение

**Формируемое умение:** интерпретировать и использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе, делать выводы.

 Вася очень обрадовался, что мог своими знаниями помочь родителям во время прогулки по лесу. Ведь компаса нет, а вокруг все одно на другое похоже.

Вася рассказал родителям, как можно справиться без компаса, чтобы определить север и юг. Какие утверждения Васи являются верными?

1. Лишайники и мхи предпочитают «селиться» на камнях и деревьях с северной стороны.
2. Кора у березы чище и белее с северной стороны.
3. Муравейник с северной стороны относительно дерева.
4. Грибы предпочитают расти с северной стороны пня или дерева.

Ответ: 1,4

**Слайд 42**

**Задание 2**

**Вид деятельности: применение**

**Формируемое умение:** **находить и выбирать графическую информацию, изложенную в явном виде.**

На каком рисунке знаками отображена погода в тот день, когда температура воздуха опустилась ниже 10 градусов мороза? Укажите букву, которой обозначен этот рисунок. Составьте описание погоды в этот день.



Ответ: А, в этот день была пасмурная погода, шёл снег, дул юго-восточный ветер, температура воздуха была минус 16 градусов, влажность воздуха – 74%.

**Слайд 43**

**Задание 3.**

**Вид деятельности: знание**

**Формируемое умение: находить и выбирать информацию, изложенную в явном виде.**

 После посещения планетария Платон рассказал одноклассникам о планетах земной группы. Ближе всех к Солнцу на расстоянии 58 млн. км находится Меркурий. Его диаметр меньше, чем у других планет. Вторая от Солнца планета – Венера. Она расположена на 50 млн. км дальше от Солнца, чем Меркурий.

На небе эта планета видна как яркая звёздочка голубоватого цвета.

На третьей от Солнца планете живём мы с вами.

А последняя планета земной группы удалена от центра нашей планетной системы на 227 млн. км

Рассмотри таблицу и запиши недостающие данные.

|  |  |
| --- | --- |
| Планета  | Расстояние от Солнца, млн. км |
|  | 58 |
| Венера |  |
|  | 150 |
| Марс |  |

**Слайды 44-47**

Ну и конечно, не стоит забывать о заданиях из сборника «Функциональная грамотность», которые расположены на зелёных страницах. (Показать несколько слайдов)

**Слайд 48**

Математическая **грамотность** – способность распознавать проблемы, возникающие в окружающей действительности и которые можно решить средствами математики; формулировать эти проблемы на языке математики; решать эти проблемы, используя математические факты и методы; анализировать использованные методы решения; интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы; формулировать и записывать результаты решения.

**Слайд 49**

Формирование функциональной грамотности школьников на уроках математики возможно через решение задач. В любой задаче заложены большие возможности для развития логического мышления.

**Слайд 50**

Наибольший эффект при этом может быть достигнут в результате применения разных форм работы над задачей.

1. Работа над решенной задачей.

2. Решение задач разными способами.

Из практики могу сказать, что мало уделяется внимания решению задач разными способами в основном из-за недостатка времени. Но это умение свидетельствует о достаточно высоком математическом развитии.

3. Представление ситуации, описанной в задачи и её моделирование:

а) с помощью отрезков.

б) с помощью чертежа.

в) с помощью таблицы

4. Разбивка текста задачи на значимые части.

5. Решение задач с недостающими или лишними данными.

6. Самостоятельное составление задач учениками.

7. Изменение вопроса задачи.

8. Выбор решения из двух предложенных (верного и неверного).

9. Закончить решение задачи.

10. Составление аналогичной задачи с измененными данными.

11. Составление и решение обратных задач.

**Слайд 51-54**

Сюда же можно привести решение ребусов, решение логических задач, числовые последовательности, задачи с подвохом, задачи из повседневной жизни.

**Слайды 55-57**

 Но опять же хочу остановиться на оранжевых страницах сборника «Функциональная грамотность», которые по своему строению приближены к заданиям международного исследования PISA.

**Слайд 58**

Финансовая **грамотность** – знание и понимание финансовых **понятий и финансовых рисков**, а также навыки, мотивация и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях.

**Слайд 59**

 В тренажере для школьников задания по финансовой грамотности представлены на фиолетовых страницах.

**Слайд 60**

Креативное мышление – это умение смотреть на вещи с уникальной точки зрения, замечать неочевидные закономерности, подходить к решению проблем нетрадиционно и использовать воображение при выполнении задач.

**Слайд 61**

Глобальные компетенции – это способность

— критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия;

— осознавать, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия влияют на восприятие, суждения и взгляды людей;

— вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству.

Слайд 62

Закончить свое выступление хочу словами **Джона Хиббена**  президента Принстонского Университета с 1912-1932 гг «Образование — это умение правильно действовать в любых житейских ситуациях.» То есть образование – это функциональная грамотность.