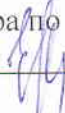


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Прогимназия Кристаллик»**

СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УВР  Е.В. Воробьева	УТВЕРЖДАЮ Директор МАОУ «Прогимназия Кристаллик»  В.Л. Клевцова Приказ № <u>40</u> от <u>29.08</u> 2022г.
---	--



**Рабочая программа по внеурочной деятельности
«Граждановедение»**

**для 3- 4 классов начального общего образования
на 2022-2023 учебный год**

Составитель: учитель начальных классов Миронова Н.А.
Учитель начальных классов Савченко М.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Содержание программы курса	8
3. Список литературы	12
4. Тематическое планирование 3 класс.	13
5. Тематическое планирование 4 класс.	15

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа факультативного курса граждановедения - «Я - гражданин России» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и факультативного курса Н.Я.Чутко «Я - гражданин России» в соответствии с основными целями и задачами о развитии социальной компетентности учащихся и учётом закономерностей возрастного психического развития младших школьников.

Важным является своевременность нравственного воспитания ребенка, и его активность в присвоении опыта поколений. Чем сознательнее ребенок усвоит определенный минимум историко - обществоведческих знаний, тем адекватнее будет воспринимать и активнее действовать в сложной системе отношений «Я - моя страна - мой мир».

Именно в младшем школьном возрасте в силу его психологических особенностей необходимо формировать представления о малой родине, Отечестве, показывать неразрывную связь с ближайшим социумом и национальным сообществом.

Предложенная программа предназначена для учащихся 3-4 классов и основана на содержании учебников-хрестоматий Н.Я. Чутко «Я - гражданин России».

В программе широко представлены примеры нравственного поведения, как из прошлой, так и настоящей жизни нашей страны. Сказочно-мифологические, историко-литературные и документальные материалы, включенные в доступный детскому восприятию авторский текст, толкование новых слов, вопросы-задания, иллюстрации - все это формирует у школьников начальные историко-обществоведческие знания (на уровне представлений), помогает детям почувствовать сопричастность к нашей истории и сегодняшнему дню России.

Цель курса: способствовать формированию гражданско-патриотического сознания, нравственных позиций и самоопределения на основе расширения и систематизации общественно значимых представлений ребенка о нашем далеком и недавнем прошлом, о социальном начале человека.

Концептуальные подходы к формированию историко-обществоведческих знаний и представлений у младших школьников в курсе «Я - гражданин России» конкретизируют постановка и решение следующих **задач**:

- содействовать ребенку в понимании особенностей общественных отношений в семье, родном крае (городе, деревне, селе), в родной стране, входящей в систему стран всего мира; в осознании своего места в семье, стране, мире;

- оказывать помощь в осознании своей принадлежности государству, предоставляющему каждому его гражданину определенные права и требующему исполнения определенных

обязанностей;

- обогащать учащихся знаниями (в минимуме фактов и в большей мере - в представлениях) о родной стране, об общечеловеческих проблемах и ценностях, нормах морали и нравственности;

- создавать условия для расширения кругозора школьников, их ретроспективного восприятия мира и ориентации во времени.

В соответствии с возрастными особенностями младших школьников историко – обществоведческие знания формируются в виде минимума определенных фактов и понятий, но в основном – в представлениях. Именно представления позволяют приблизить ребенка к достаточно сложным явлениям его настоящего, «увидеть» прошлое, приобретая чувство гражданской причастности к нему. Попутно, косвенно факты и представления – при их осмыслении – содействуют формированию и более сложных структурных элементов общественно – исторических знаний (причинно – следственных связей и закономерностей).

Курс «Я – гражданин России» состоит из двух частей. Первая часть изучается в 3 классе. Для учащихся составлен учебник – хрестоматия «Я – гражданин России (Я – моя страна – мой мир)», в котором авторский текст соединен с отрывками из документальных источников, литературных произведений, рассказов, сказок, мифов.

Вторая часть курса изучается в 4 классе. Здесь линию углубленного знакомства школьников с окружающим миром продолжает учебник- хрестоматия «Я – гражданин России (Мое настоящее и мое далекое прошлое)», который может быть использован на уроках, непосредственно посвященных окружающему миру, но в основном на факультативных занятиях.

Содержание учебных пособий «Я - гражданин России» построено с учетом хронологического принципа. Темы объединены идейной, концептуальной и стилистической связью и создают у детей целостное представление о человечестве как обо всех людях, живших и живущих на Земле, помогают осознать значимость ключевых событий и явлений отечественной и всемирной истории.

Учебное пособие для 3-4 классов углубляет и расширяет знания детей о родной стране, ее территории, природном богатстве, национальном и религиозном разнообразии народов России и особенностях народных традиций, обычаев, наших праздниках. Уже в начале курса определяется позиция гражданина своей страны, причастного к ее настоящему, защищенного правами и имеющего определенные обязанности.

Занятия способствуют организации коллективных обсуждений прочитанного, увиденного, услышанного, диспуты; решение проблемных ситуаций; анализ выступлений и докладов; познавательные игры; выполнение различных групповых заданий.

Таким образом, школьники приобретают коммуникативные навыки, учатся дискутировать, работать сообща. Они овладевают социальными умениями, учатся

уважать друг друга.

Программа курса «Я - гражданин России» разработана для учащихся 3-4 классов четырёхлетней начальной школы и рассчитана на 68 часов (3-4 классы - по 34 часа)

Методы и формы, реализуемые в программе:

- по внешним признакам деятельности преподавателя и учащихся:
 - этические беседы;
 - дебаты;
 - тематические диспуты;
 - дискуссии;
 - рассказ;
 - демонстрация;
 - работа с книгой;
 - инсценировка
- по источнику получения знаний:
 - словесные;
 - наглядные:
 - демонстрация плакатов, схем, таблиц, картин;
 - использование технических средств;
 - практические задания;
 - деловые игры;
- по степени активности познавательной деятельности учащихся:
 - объяснительный;
 - иллюстративный;
 - проблемный;
 - частично-поисковый;
 - исследовательский.
- по логичности подхода:
 - аналитический;
 - синтетический.

Педагогические технологии:

1. Развитие творческой и активной личности;
- 2.Личностно-ориентированный подход;
- 3.Дифференцированность обучения

Виды деятельности: предполагается использовать игровую, проектную,

художественно-творческую, познавательную деятельности.

Результаты освоения обучающимися программы курса

Обучающийся научится:

- понимать значение ключевых слов: человек, общество, гражданин страны; родина, столица, народы России (на отдельных примерах), наши праздники; международное сотрудничество; история, предыстория;
- ориентироваться в историческом времени;
- определять на карте границы и крупные города России;
- рассказывать о родной стране, своем городе (селе);
- различать символы государства - флаг, герб России и флаг, герб субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- уважительно относиться к русскому языку как языку межнационального общения;
- уважительно относиться к защитникам Родины;
- читать и воспринимать тексты обществоведческого содержания;
- различать художественную и научно-популярную литературу;
- анализировать ответы товарищей;
- осваивать коммуникативные навыки дома, в школе, в обществе.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать значение ключевых слов курса: личность, гражданин мира; народы России, международные праздники; общечеловеческие проблемы и ценности; достоверное и версии в истории;
- приводить примеры исторических и культурных памятников страны (не менее трех), ряда других стран, родного края (не менее трех);
- различать и сравнивать элементарные этические и эстетические понятия (добро и зло, трудолюбие и леность, красиво и некрасиво);
- анализировать литературные источники для приобретения первоначальных историко - обществоведческих знаний;
- на основе анализа текстов делать умозаключения, выводы, устанавливать причинно-следственные связи;
- уважительно относиться к своему селу, городу, людям своего села (города), народу, России.

Учебно-методическое обеспечение

Учебники (автор, название, год издания, кем рекомендован или допущен, издательство)	Методические материалы
Учебник «Я - гражданин России» 3 класс, автор Н.Я.Чутко,- Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров».- 2012.	Методические пояснения к курсу «Я - гражданин России» (Я - моя страна - мой мир) 3 класс. Автор Н.Я.Чутко, Н.Г.Авдейчук.

Материально - техническое обеспечение.

1. Книгопечатная продукция.
- 2.Чутко Н.Я.Программа факультативного курса «Я - гражданин России».
3. Технические средства обучения.
4. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3 класс

Я - моя страна - мой мир (34 часа)

Раздел **І. Я живу в России** (8 часов)

Особенности территории России. Разнообразие и богатство природы России. Современная карта России (сравнение). Самое главное богатство - люди, их знания, труд, таланты. Города России. Малая родина.

Москва - столица России. История Москвы. Образ столицы в литературе и живописи.

Россия - многонациональное государство. Язык межнационального общения. Народы России. История народов России. Татары. Якуты. Особенности национального характера в сказках. Общее и особенное народов России. Расы, языки, религия, разность традиций, обычаев (на отдельных примерах).

Наши праздники (общероссийские, национальные, региональные - на отдельных примерах).

Гражданин России. Конституция. Права и обязанности граждан России, учащихся школы, младшего школьника (на отдельных примерах).

Понятия: столица, Конституция, расовые признаки, язык, культура.

Раздел II. Без прошлого нет настоящего и будущего (8 часов)

Человек - самое необычное существо на Земле. Связь настоящего с прошлым. Уроки прошлого. История и предыстория.

Представления о происхождении мира, становлении человека (научная и религиозно-мифологическая версии). Представления древних славян, древних греков, библейские представления.

Понятия: социальное, существо, религия, Библия, антрополог, неандертальцы, кроманьонцы, летнее солнцестояние.

Раздел III. Как далекая Россия становится близкой (6 часов)

Как воскресить прошлое. Археология. Этнография. Обычаи и традиции. Топонимика. Имена и фамилии. Письменность. Время и пространство в истории (хронология, историческая карта). Календарь.

Понятия: археология, общество, мавзолей, саркофаг, барельеф, этнография, Троица, масленица, Святки, фольклор, талисман, летопись, олимпиада, эра.

Раздел IV. Россия и мир (10 часов)

Россия и другие страны мира (историческая карта мира). Земля - наш общий дом. «Семь чудес света»: египетские пирамиды, висячие сады Семирамиды, храм Артемиды Эфесской, статуя Зевса Олимпийского, Галикарнасский мавзолей, Колосс Родосский, Александрийский маяк. «Чудеса света» (искусство, наука, культура - на примере России и ряда других стран).

Общечеловеческие проблемы (сохранение мира и здоровья, экологическое сознание), их прогнозирование и преодоление с использованием опыта, уроков истории. Международное сотрудничество.

Понятия: папирус, пилоны, Всеобщая декларация прав ребенка.

Заключение. Россия - моя Родина (2 часа)

Учебно-тематический план 3 класс

№ пп	Наименование раздела	Всего часов	Требования к уровню подготовки обучающихся к концу третьего класса
1	Я живу в России	8	Обучающиеся должны: владеть общеучебными умениями: - наблюдения, слушания, чтения; - классификации и обобщения; - самопроверки и самоконтроля (в их соответствии структурно-содержательным особенностям учебной деятельности); - пересказа, его анализа. как и анализа ответа товарищей; - установления причинно-следственных связей,
2	Без прошлого нет настоящего и будущего	8	
3	Как далёкая Россия становится близкой	6	

4	Россия и мир	10	закономерностей;
5	Россия – моя Родина	2	Знать/понимать: - значения ключевых слов, раскрывающих курс: человек, личность, общество, гражданин страны, гражданин мира; родина, столица, государство, народы России (на отдельных примерах), наши праздники; международное сотрудничество, общечеловеческие проблемы и ценности; история, предыстория, достоверное и версии в истории; Уметь: - использовать источники изучения прошлого (вещественные, устные, письменные) для приобретения первоначальных историко-обществоведческих знаний; - ориентироваться в периодах нашей предыстории и истории, событиях до нашей эры и нашей эры, в конкретных датах (в их вековом и годовом исчислении); - пользоваться картой (определение границ России, крупных её городов); - рассказывать о родной стране, столице, приводить примеры исторических и культурных памятников страны; - различать и сравнивать элементарные этические и эстетические понятия (добро и зло, трудолюбие и лень, красиво и некрасиво).
	Всего:	34	

4 класс *Мое настоящее и далекое прошлое* (34 часа)

Введение. От прошлого к будущему. Зачем мне история? (1 час)

Раздел I. Древняя Русь (7 часов)

Восточные славяне и их соседи. Образование Древнерусского государства. Крещение Руси. Киевская Русь. Владимир Мономах, Ярослав Мудрый.

Основание Москвы. Юрий Долгорукий. Культура древности, родной край в древности (на отдельных примерах).

Монголо-татарское нашествие. Борьба против монголо-татар.

Новгородская Русь и Александр Невский. Невская битва и битва на Чудском озере.

Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской.

Понятия: славяне, варяг ловцы, кириллица, дань, кумир, усобица, иго, Золотая орда,

Раздел II. Московское государство (6 часов)

Первый русский царь Иван Грозный. Расширение границ государства. Жизнь и быт людей. Возникновение книгопечатания. Первопечатник Иван Федоров.

Смутное время в России. Защита Отечества от иноземных захватчиков в начале XVII века. К.З. Минин и Д.М. Пожарский. Подвиг Ивана Сусанина. Крепостное право. Степан

Разин. Жизнь, быт и культура России в XVII веке.

Понятия: царь, митрополит, помещики, казак, холоп.

Раздел III. Российская империя (6 часов)

Петр I и преобразования в России (в армии, на флоте, в образовании, в быту).

Полтавская битва. Новая столица России. Первая русская газета.

Послепетровская Россия. Российская империя при Екатерине II. Деятельность М.В. Ломоносова. А.В. Суворов: наука побеждать. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева. Культура России.

Понятия: реформа, регулярная армия, манифест, Эрмитаж.

Раздел IV. Россия в XIX веке (5 часов)

Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов. Бородинское сражение. Герои Отечественной войны 1812 года.

Николай I и декабристы.

Эпоха великих реформ. Российская империя во второй половине XIX века. Отмена крепостного права. Жизнь, быт и культура России.
Отечественная война, генеральное сражение, фельдмаршал, амнистия, тайное общество.

Раздел V. XX - XXI века. История и современность (8 часов)

Конец Российской империи. Падение царской власти. Октябрьская революция. Гражданская война. Образование СССР.

Великая Отечественная война. Города-герои. Герои фронта и тыла. Послевоенное восстановление хозяйства страны. Достижения науки и техники. Освоение космического пространства. К.Э. Циолковский. Культура России.

Новая Россия - государственное устройство (Российская Федерация). Государственные символы (герб, флаг, гимн).

Понятия: конституция, президент, правительство, Федеральное собрание.

Заключение (1 час)

Учебно-тематический план 4 класс

№ пп	Наименование раздела	Всего часов	Требования к уровню подготовки обучающихся к концу четвертого класса
1	Введение. От прошлого к будущему. Зачем мне	1	Обучающиеся должны: владеть общеучебными умениями: - наблюдения, слушания, чтения;

	история?		- классификации и обобщения; - самопроверки и самоконтроля (в их соответствии структурно-содержательным особенностям учебной деятельности); - пересказа, его анализа. как и анализа ответа товарищей; - установления причинно-следственных связей, закономерностей; Знать/понимать: - смысл ключевых слов, раскрывающих курс: государство, гражданин России, гражданин мира. Государственные символы; искусство, культура; значение поворотных моментов в истории государства и наиболее важных событий материальной и духовной культуры страны; Уметь: - использовать источники изучения прошлого (вещественные, устные, письменные) для приобретения первоначальных историко-обществоведческих знаний; - ориентироваться в периодах нашей предыстории и истории, событиях до нашей эры и нашей эры, в конкретных датах (в их вековом и годовом исчислении); - пользоваться картой (определение границ России, крупных её городов); - рассказывать о родной стране, столице, приводить примеры исторических и культурных памятников страны; - различать и сравнивать элементарные этические и эстетические понятия (добро и зло, трудолюбие и леность, красиво и некрасиво).
2	Древняя Русь	7	
3	Московское государство	6	
4	Российская империя	6	
5	Россия в XIX веке	5	
6	XX – XXI век. История и современность	8	
7	Заключение	1	
	Всего:	34	

Список литературы для учителей

1. Методические пояснения к курсу «Я - гражданин России». 3 класс. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров». - 2004.
2. Чутко Н.Я., Соколова Т.Е. Методические рекомендации к курсу «Я - гражданин России» 4 класс. - Самара: Издательство «Учебная литература». - 2008.
3. Чутко Н.Я., Авдейчук Н.Г. Методические пояснения к учебнику – хрестоматии «Я – гражданин России» 3 класс. – Самара: Корпорация «Федоров». -2008.

Список литературы для обучающихся

1. Николаева Е.И., Петрова Е.Н. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Я в мире людей: учебник для 4 класса. Самара: Издательство «Учебная литература». - 2011.

2.Чутко Н.Я. Я - гражданин России (Я - моя страна - мой мир): учебное пособие по факультативному курсу для 3 класса. - Самара: Издательство «Учебная литература».- 2011.

3.Чутко Н.Я. Я - гражданин России (Мое настоящее и мое далекое прошлое): учебное пособие по факультативному курсу для 4 класса. - Самара: Издательство «Учебная литература». - 2011.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 3 класс

№ урока	Кол- во часов	Тематическое планирование	Возможные виды деятельности (практические	Дата	
				План	Факт
Я живу в России – 8 часов					
1	1	От Москвы и до окраин	Здесь я родился (моя малая Родина).		
2-3	2	Москва - столица нашей России.	Москва: древняя и современная (подготовка фотоколлажа, выставки, альбома		
4-5	2	Россия-многонациональное государство. Народы России.	Исследовательская работа на тему: «Творчество народов России» (национальные игры, устное творчество народов		
6	1	Общее и особенное народов России. О расах, языках и религиях.	Пословицы и поговорки о Родине, солидарности (дружбе) и понимании народов. Тема для обсуждения:		
7	1	Праздники России	Т		
8	1	Гражданин России	Символ ика		
Без прошлого нет настоящего и будущего – 8 часов					
9	1	Самое необычное на Земле	Достижения человека. Каждый человек -		
10	1	Как настоящее связано с прошлым.	Беседа «Уроки прошлого»		
11-12	2	Наука о происхождении и становлении человека	Познавательная игра «Машина времени». Фантастический		
13-14	2	Религиозно-мифологические представления о мире и человеке	Легенды славян. Былинный пир. Мифы Древней Греции.		
15-16	2	Библейские представления о происхождении мира и человека.	Библия и наука (современные ученые о достоверности Библии)		
Как далекая Россия становится близкой – 6 часов					
17	1	Как воскресить прошлое. Археология	Что таит прошлое? Знаменитые археологические раскопки в России		
18	1	Как воскресить прошлое. Этнография. Топонимика.	Как жили наши предки (жилища, одежда, обычаи)		

19-20	2	Имена и фамилии	Что означает мое имя? История моей фамилии. Моя		
21	1	Письменность	Первые буквари на Руси. От берестяных		
22	1	Время и пространство в истории	Работа с лентой времени.		
Россия и мир – 10 часов					
23	1	Мы все разные	Что я знаю о себе? Что я		
24	1	Чудеса света	Восьмое чудо света в		
25-27	3	Сохранить прекрасное, вечное	География моей семьи.		
28-29	2	Общечеловеческие проблемы. Сохранить мир.	Памятные места		
30-31	2	Общечеловеческие проблемы. Здоровье людей и природа	Природа родного края.		
32	1	Международное сотрудничество.	Что угрожает Земле?		
Россия - моя Родина- 2 часа					
33-34	2	Россия - моя Родина.	История родного края.		

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 4 класс

№ урок а	Ко л- во	Тематическое планирование	Возможные виды деятельности (практические работы,	Дата	
				План	Факт
Введение. От прошлого к будущему. Зачем мне история?- 1 час					
1	1	Введение. От прошлого к будущему. Зачем мне история?	Круг мнений по теме «Прошлое должно служить современности!».		
Древняя Русь – 7 часов					
2	1	Восточные славяне и их соседи. Образование Древнерусского государства	Лента времени		
3	1	Крещение Руси. Киевская Русь. Владимир Мономах, Ярослав Мудрый.	«Крылаты		
4	1	Основание Москвы. Юрий Долгорукий. Культура древности, родной край в древности.	Встреча с древней Москвой (выставка картин, репродукций)		
5-6	2	Монголо-татарское нашествие. Борьба против татар.	Лента времени. Дополнительное чтение		
7	1	Новгородская Русь и Александр Невский. Невская битва и битва на Чудском озере.	Памятные даты. Обсуждение исторического фильма «Александр Невский» (реж.С.Эйзенштейн)		
8	1	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Искусство древней Руси.	Знакомство с музеем- заповедником «Куликово поле»		
Московское государство – 6 часов					
9	1	Первый русский царь Иван Грозный. Расширение границ государства	Лента времени. «Крылатые слова». Историческая карта		
10	1	Жизнь и быт людей. Возникновение книгопечатания. Первопечатник Иван Федоров	Тема для обсуждения: «Что нужнее современному человеку: книги или компьютер?». Первые		
11- 12	2	Смутное время в России. Защита Отечества от иноземных захватчиков в начале XVII века. К.Минин и Д.Пожарский. Подвиг Ивана Сусанина.	Смутное время в литературе, музыке, живописи.		
13	1	Крепостное право. Степан Разин.	Видеофрагменты фильма «Степан Разин»		

14	1	Жизнь, быт и культура России в XVII веке	История одного музейного экспоната		
Российская империя – 6 часов					
15	1	Петр I и преобразования в России	Реформы Петра I: что они дали России		
16-17	2	Полтавская битва. Новая столица России. Первая русская газета.	Полтавская битва в литературе и живописи.		
18-19	2	Послепетровская Россия. Российская империя при Екатерине II. Деятельность М.Ломоносова. А.Суворов: наука побеждать.	М.Ломоносов - эпоха русской науки. О жизни и победе А.Суворова, школа в Российской империи.		
20	1	Крестьянская война под предводительством Е.Пугачева. Культура России.	По музеям России (виртуальная экскурсия)		
21-22	2	Отечественная война 1812г. М.Кутузов. Бородинское сражение.	Герои Отечественной войны 1812г.		
23	1	Николай I и декабристы.	Пушкин и декабристы. Лицей в Царском селе.		
24	1	Эпоха великих реформ. Российская империя во второй половине XIX века. Отмена крепостного права.	Россия во второй половине XIX века в литературе, живописи, искусстве.		
25	1	Жизнь, быт и культура России	Сокровища России XIX века.		
XX - XXI век. История и современность – 8					
26-27	2	Начало века: войны и революции. Образование СССР	Крейсер «Варяг». Революция в литературе, живописи, музыке.		
28-30	3	Великая Отечественная война. Города-герои. Герои фронта и тыла.	Школа в годы войны. Письма с фронта. Дети военной поры.		
31-32	2	Достижения науки и техники. Освоение космического пространства. К.Циолковский, культура, искусство России	Презентация «Космические дали»		
33	1	Новая Россия - государственное устройство (Российская Федерация). Государственные символы (герб, флаг, гимн).	Сочинение – размышление «Будущее нашей страны»		
Заключение – 1 час					
34	1	Заключение	Обсуждение темы: «Самое значительное событие нашей истории».		