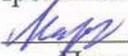


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Администрация Кировского района муниципального образования «Город Саратов»  
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Прогимназия  
Кристаллик»

«РАССМОТРЕНО»	«СОГЛАСОВАНО»	«УТВЕРЖДЕНО»
Руководитель МО МАОУ «Прогимназия Кристаллик»  / Н.А. Миронова Протокол № <u>1</u> от « <u>25</u> » <u>08</u> 20 <u>23</u> г.	Зам. директора по УВР МАОУ «Прогимназия Кристаллик»  / Е.В. Воробьева « <u>29</u> » <u>08</u> 20 <u>23</u> г.	Директор МАОУ «Прогимназия Кристаллик» / В.Л. Клевцова Приказ № <u>41</u> от « <u>29</u> » <u>08</u> 20 <u>23</u> г. 

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
4 класс

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

## Актуальность и назначение программы

Программа внеурочной деятельности «Проектная деятельность» разработана для занятий с обучающимися 4 классов в соответствии с новыми требованиями ФГОС ООО и реализует интеллектуальное направление.

Условия современного, стремительно изменяющегося общества требуют от каждого человека умения быть самостоятельным, умения решать проблемы в различных сферах деятельности, а значит, умения ставить цель и добиваться ее, правильно планируя и организуя свою деятельность. В связи с этим мы говорим о необходимости осуществления компетентного подхода в образовании. Этому может в значительной степени способствовать организация исследовательской деятельности младших школьников как на уроках, так и во внеурочное время.

Маленький ребенок уже с момента своего рождения начинает заниматься исследовательской деятельностью, самостоятельно и с помощью взрослых изучая окружающий его мир. С большим интересом, сами того не осознавая, дети участвуют в самой разнообразной исследовательской работе. Постоянная жажда новых впечатлений, любознательность, желание экспериментировать, искать истину, ответы на самостоятельно или кем-то поставленные вопросы, самим задавать эти вопросы окружающим - важнейшие черты поведения ребенка как дошкольного, так и младшего школьного возраста. Таким образом, исследовательская деятельность - естественное стремление любого ребенка. Надо лишь умело направить это стремление по нужному руслу, раскрыть двери в сложный, противоречивый, но такой привлекательный для младшего школьника окружающий мир.

Рамки традиционного урока, как правило, ограничивают возможности детей использовать различные источники при работе с информацией. Значительно расширить поле исследовательской деятельности позволят дополнительные занятия с учащимися во внеурочное время.

**Ценность** программы заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

Её **актуальность** основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и

индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы. **Особенностью** данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- Системность организации учебно-воспитательного процесса;
- Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность» составляют следующие документы.

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021

№ 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100).

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021

№ 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101).

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022

№ 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022

№ 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675).

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г. № 24480)

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022

№ 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован Минюстом России 12.09.2022 № 70034).

9. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03–1190.

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023

№ 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023

№ 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223).

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023

№ 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74228).

**Целью** программы является обеспечение эстетического, интеллектуального, нравственного развития воспитанников. Воспитание творческой индивидуальности ребёнка, развитие интереса и отзывчивости к искусству театра и актерской деятельности.

**Задачи**, решаемые в рамках данной программы:

- знакомство детей с различными видами театра (кукольный, драматический, оперный, театр балета, музыкальной комедии).

- поэтапное освоение детьми различных видов творчества.

- совершенствование артистических навыков детей в плане переживания и воплощения образа, моделирование навыков социального поведения в заданных условиях.

- развитие речевой культуры;

- развитие эстетического вкуса.

-воспитание творческой активности ребёнка, ценящей в себе и других такие качества, как доброжелательность, трудолюбие, уважение к творчеству других.

**Цель программы:** овладение такими ценностями как сотрудничество, развитие личности ребёнка через включение его в деятельность.

**Задачи:**

● создавать условия для развития ребёнка;

● формировать ценностные отношения к окружающему миру, опыт общения, сотрудничества;

- развивать у детей умение работать с различными источниками информации;
- развивать творческие способности, мышление, кругозор детей.

**Сроки реализации программы:** Программа курса рассчитана на 1 год обучения, 1 час в неделю, 34 часа в год.

**Формы и методы проведения занятий:**

беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные занятия, самостоятельная работа, защита работ, мини-конференция, консультации.

**Методы контроля:** доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция.

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности:**

**Планируемые результаты:**

**Личностные** результаты освоения курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность» отражают:

- Умение свободно выражать мысли и чувства в процессе речевого общения;
- Смотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- Заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества;
- Следовать этическим нормам и правилам ведения диалога;
- Знание отдельных приемов и техник преодоления конфликтов;
- Эмоционально-ценностно относиться к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.

**Метапредметные** результаты освоения курса «Проектная деятельность» отражают:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты** освоения курса «Проектная деятельность» с учётом общих требований Стандарта должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования. Ученик, освоивший курс «Проектная деятельность», должен освоить начальные умения и навыки в проектной деятельности от постановки проблемы до создания портфолио проекта.

В процессе проектной деятельности формируются следующие общеучебные умения и навыки:

#### **Рефлексивные умения:**

- умение осмыслить задачу, для решения которой недостаточно знаний;
- умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?

#### **Поисковые (исследовательские) умения:**

- умение самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей;

- умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле;
- умение запросить недостающую информацию у эксперта (учителя, консультанта, специалиста);
- умение находить несколько вариантов решения проблемы;
- умение выдвигать гипотезы;
- умение устанавливать причинно-следственные связи.
- **Навыки оценочной самостоятельности.**

#### **Умения и навыки работы в сотрудничестве:**

- умение коллективного планирования;
- умение взаимодействовать с любым партнером;
- умения взаимопомощи в группе в решении общих задач;
- навыки делового партнерского общения;
- умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы.

#### **Коммуникативные умения:**

- умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы и т.д.;
- умение вести дискуссию;
- умение отстаивать свою точку зрения;
- умение находить компромисс;
- навыки интервьюирования, устного опроса и т.п.

#### **Презентационные умения и навыки:**

- навыки монологической речи;
- умение уверенно держать себя во время выступления;
- артистические умения;
- умение использовать различные средства наглядности при выступлении;
- умение отвечать на незапланированные вопросы.

#### **К концу года учащиеся должны уметь:**

- выделять проблему и условия из проблемной ситуации;
- формулировать проблему в виде вопроса, а исходя из проблемы, определять цели и задачи для её реализации;
- осуществлять планирование и составлять план своей работы;
- предъявлять результаты проделанной работы (проекты); делать самоанализ, т.е. выступать с презентацией.

## Содержание программы внеурочной деятельности

### «Проектная деятельность»

#### Виды проектов

**Учебный проект**, как комплексный и многоцелевой метод, имеет большое количество видов и разновидностей. Чтобы разобраться в них, требуются, по крайней мере, три различные классификации. (Сергеев И.С.)

**Практико – ориентированный проект** нацелен на социальные интересы самих участников проекта или внешнего заказчика.

Продукт заранее определен и может быть использован в жизни класса, школы, микрорайона, города, государства. Палитра разнообразна – от учебного пособия для кабинета до пакета рекомендаций по восстановлению экономики России. Важно оценить реальность использования продукта на практике и его способность решить поставленную проблему.

**Исследовательский проект** по структуре напоминает подлинно научное исследование.

Он включает обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение полученных результатов. При этом используются методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и другие.

**Информационный проект** направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью ее анализа, обобщения и представления для широкой аудитории.

Выходом такого проекта часто является публикация в СМИ, в т.ч. в Интернете. Результатом такого проекта может быть и создание информационной среды класса или школы.

**Творческий проект** предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. Это могут быть альманахи, театрализации, спортивные игры, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы и т.п.

**Ролевой проект.** Разработка и реализация такого проекта наиболее сложна. Участвуя в нем, проектанты берут на себя роли литературных или исторических персонажей, выдуманных героев и т.п. Результат проекта остается открытым до самого окончания. Чем завершится судебное заседание? Будет ли разрешен конфликт и заключен договор.

*По комплексности* (иначе говоря, по предметно – содержательной области) можно выделить два типа проектов.

**Монопроекты** проводятся, как правило, в рамках одного предмета или одной области знания, хотя и могут использовать информацию из других областей знания и деятельности.

**Межпредметные** проекты выполняются исключительно во внеурочное время и под руководством нескольких специалистов в различных областях знания.

Проекты могут различаться и по характеру контактов между участниками. Они могут быть:

- внутриклассными;
- внутришкольными;
- региональными;
- межрегиональными;
- международными

### **Сроки реализации программы.**

Программа курса рассчитана на 1 год обучения. (1 час в неделю). 1 год обучения – 34 часа.

#### **Тема 1: «Введение» (1ч)**

Что такое технология проектного обучения? Значимость проектной технологии. Источники, из которых берется материал: книга, Интернет, информаторы, телевидение и другие источники. Выбор предполагаемых участников проекта.

Виды проектов.

По времени: краткосрочные, среднесрочные, длительный проект.

По количеству участников: индивидуальные, групповые, коллективные.

По содержанию: монопредметный, межпредметный, над предметный.

Классификация проектов по ведущим видам деятельности: учебные исследования (очень популярный); информационный (сбор и обработка информации); игровые (занятия в форме игры); творческие проекты, практико - ориентированные (практические). Некоторые отличия проектной деятельности от традиционной учебной деятельности.

#### **Тема 2: Проект “Красная книга родного края”. (5 ч)**

Познакомить с растениями и животными родного края, дать задание о сборе материала о редких растениях и животных нашего края. (1 ч)

Создать Красную книгу растений и животных родного края. (1 ч)

Оформить стенд «Как прекрасен наш край». (1 ч)

Подготовить выставку рисунков и поделок о родном крае. (1 ч)

Провести защиту проекта. (1 ч)

#### **Тема 3: Проект “Учимся решать экологические проблемы в школе”.(7 ч)**

Провести «Урок – экскурсию» по школе и прилегающей к ней территории. (1 ч)

Определить с помощью тестирования экологическое состояние территории школы и пришкольного участка. (1 ч)

Провести анкету «Что ты можешь сделать для улучшения экологического состояния коридора, класса в здании своей школы». (1 ч)

Предоставить детям возможность написать сочинения на тему: «Экологическое состояние школы и его улучшение по моим представлениям» (изложить свою точку зрения на предмет улучшения экологического состояния школы и пришкольного участка.) (1 ч)

Сформировать группу детей для улучшения экологического состояния школьного коридора, своего отдельно взятого школьного кабинета, выдвинуть перед ними определенные задачи, сформулировать правила по которым будет существовать данная группа (озеленение, развешивание гардин, влажная уборка подоконников на большой перемене). (1 ч)

Приведения в порядок школьной территории (уборка осенней и весенней листвы, подравнивание кустарников силами детей, высадка однолетних и многолетних цветов и трав). (1 ч)

Провести презентацию проекта. (1 ч)

#### **Тема 4: Проект «Новый год в моих фантазиях». (4 ч)**

Проведение беседы на тему: «Новый год в моих фантазиях». Обогащение представления детей о празднике. Обратить внимания, откуда к нам пришел этот праздник, когда и почему мы начали праздновать новый год? (воспользоваться литературой, Интернетом, журналами и газетными публикациями для расширения знаний и представлений детей в ходе подготовки проекта.) Откуда к нам пришла традиция ставить хвойное дерево на новогодний праздник и его украшать? Какие украшения вешали люди в далекой старине на елку? Какие новогодние традиции, остались у нас от далекой старины? (1 ч)

Изготовление новогодних украшений для елки. (1 ч)

Защита проекта в виде новогоднего представления. (1 ч)

Завершить проект конкурсом «Образ зимы в твоих картинках, поделках, рассказах, сочинениях, стихах» (сделанных руками детей). (1 ч)

#### **Тема 5: Проект «Моя семья». (6 ч)**

Семья - это одна из главных ценностей для человека в жизни; необходимо знать историю своей семьи, уважать своих родственников и помнить о них. Необходимо знать: часто о человеке судят по его семье; следовательно, свою семью надо создавать на принципах любви и уважения. Понять это, должна помочь поисковая работа в виде проекта.

Проведение беседы: «О понимании роли семьи в жизни человека» (изучить историю данной семьи, род занятий членов семьи, их хобби, родственные связи и отношения, понять свою роль в этой семье.) (1 ч)

Сбор фотографий, отражающих родственные и важные моменты в жизни отдельно взятой семьи. (1 ч)

Оформление небольшого семейного альбома исследуемой семьи. (1 ч)

Написание эссе о путешествиях, труде и отдыхе данной семьи. (1 ч)

Изобразить древо, на плакатном листе данной семьи. Провести конкурс «Моя родословная». (1 ч)

Завершить проект презентацией перед всем классом. (1 ч)

#### **Тема 6: Проект «Наши бабушки и мамы» (3 ч)**

Подготовка и выпуск рисунков, портретов: «Это мамочка моя», «Это бабушка моя». (1 ч)

Подготовить и провести экскурсию на работу одной из мам. (1 ч)

Защита проекта «Наши бабушки и мамы». (1 ч)

#### **Тема 7: Проект «Перемена». (4 ч)**

Провести беседу: «Развлекательная игра на перемене». В беседе дети узнают о том, что бывают игры, отличающиеся: по динамике, по целям воспитания. Дети должны понять, что одни игры подходят для игры на перемене, а другие нет, потому что не соответствуют правилам поведения в школе. (1 ч)

Нахождение и подбор игр детьми с 1 по 4 класс, в которые можно играть на перемене. (1 ч)

Провести неделю «Переменка» (каждая группа представляет и показывает найденные игры) (1 ч)

Провести презентацию проекта. (1 ч)

**Тема 8: Проект «До свидания, четвёртый класс!» (4 ч)**

Подбор стихов, загадок, песен о школьных принадлежностях (1 ч)

Подготовка и проведение конкурса мини-сочинений: «Мой любимый предмет» (1 ч)

Сбор материала и изготовление газет: «Прощай четвёртый класс», оформление зала. (1 ч)

Защита проекта в виде праздничного концерта: «До свидания, четвёртый класс!» (1 ч)

### Тематическое планирование занятий

№	Тема занятия	Форма проведения занятия	Часы	ЦОР/ЭОР	Дата	
Сентябрь						
1	Введение.	беседа	1	<a href="https://www.tursar.ru/page-joy.php?j=2815">https://www.tursar.ru/page-joy.php?j=2815</a>	07.09	
<b>Проект «Красная книга родного края».</b>						
2	«Редкие растения и животные родного края».	Фронтальная работа.			14.09	
3	Оформление стенда «Как прекрасен наш край».	Творческая мастерская.			21.09	
4	Выставка рисунков и поделок о родном крае.	Коллективная работа.	2		28.09	
Октябрь						
5	Создаём проект «Красная книга растений и животных родного края».	Исследовательская деятельность	1		06.10	
6	Защита проекта.	Выступление	1		13.10	
<b>Проект «Учимся решать экологические проблемы в школе».</b>						

7	«Урок – экскурсия» по школе прилегающей к ней территории.	Экскурсия	1		20.10
Ноябрь					
8	Экологическое состояние территории школы и дошкольного участка. Практикум.	Коллективная работа.	1		09.11
9	«Что ты можешь сделать для улучшения своей школы». Анкетирование.	Анкетирование	1		16.11
10	Сочинение на тему: «Экологическое состояние школы и его улучшение по моим представлениям»	Индивидуальная работа			23.11
11	Формируем Распределяем обязанности.	Планирование	1		30.11
Декабрь					
12	Презентация проекта по проделанной работе.	Презентация работ	1		07.12
<b>Проект «Новый год в моих фантазиях».</b>					
13	Беседа на тему: «Новый год в моих фантазиях».	беседа			14.12
14	Изготовление украшений для елки.	Индивидуальная и групповая работа	1		21.12
15	Защита проекта в виде новогоднего оформления класса	Защита оформления класса	1		28.12
Январь					

16	Конкурс «Образ зимы в твоих картинках, поделках, рассказах, сочинениях стихах» сделанных руками детей).	Индивидуальная работа	1		12.01
<b>Проект «Моя семья».</b>					
17	Беседа: «О понимании роли семьи жизни человека»	беседа	1		19.01
18	Сбор фотографий отражающих родственные и важные моменты в жизни отдельно взятой семьи.	Сбор материала	1		26.01
<b>Февраль</b>					
19	Оформление небольшого семейного альбома исследуемой семьи.	Подбор и оформление	1		08.02
20	Написание эссе о путешествиях, труде и отдыхе данной семьи.	Индивидуальная работа	1		15.02
21	Конкурс «Моя родословная». Семейное древо.	Фронтальная работа	1		22.02
22	Презентация проекта по проделанной работе.	Выступление	1		29.02
<b>Март</b>					
<b>Проект «Наши бабушки и мамы».</b>					
23	Выпуск рисунков, портретов: «Это мамочка моя», «Это бабушка моя».	Выставка рисунков	1		07.03
24	«Профессия моей мамы» Экскурсия.	Экскурсия	1		14.03

25	Защита проекта «Наши бабушки и мамы».	Выступление	1		21.03
Апрель					
<b>Проект “Перемена”.</b>					
26	Беседа: «Развлекательная игра на перемене».	Беседа	1		04.04
27	Нахождение и подбор игр детьми с 1 по 4 класс, в которые можно играть на перемене.	Групповая работа, поисковые методы	1		11.04
28	Неделя детских Игры, представленные группами.	Групповая работа	1		18.04
29	Презентация проекта.	Индивидуальная работа	1		25.04
Май					
<b>Проект «До свидания, четвёртый класс!»</b>					
30	Подбор стихов, загадок, песен о школьных принадлежностях	Групповая работа	1		02.05
31-32	Конкурс мини-сочинений: «Мой любимый предмет»	Индивидуальная работа	2		16.05
33	«Прощай четвёртый класс», оформление зала.	Групповая работа	1		23.05
34	Защита проекта в виде праздничного концерта: «До свидания, четвёртый класс!»	концерт	1		30.05

