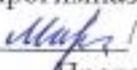


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Администрация Кировского района муниципального образования «Город Саратов»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Прогимназия Кристаллик»

«РАССМОТРЕНО»	«СОГЛАСОВАНО»	«УТВЕРЖДЕНО»
Руководитель МО МАОУ «Прогимназия Кристаллик»  / Н.А. Миронова Протокол № <u>1</u> от « <u>25</u> » <u>08</u> 20 <u>23</u> г.	Зам. директора по УВР МАОУ «Прогимназия Кристаллик»  / Е.В. Воробьева « <u>25</u> » <u>08</u> 20 <u>23</u> г.	Директор МАОУ «Прогимназия Кристаллик» /В.Л. Клевцова Приказ № <u>41</u> от « <u>25</u> » <u>08</u> 20 <u>23</u> г. 

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Умники и умницы»

1-4 класс

Пояснительная записка

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся, на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- 6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо- поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Систематический курс, построенный на таком разнообразном неучебном материале, создает благоприятные возможности для развития важных сторон личности ребенка.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания.

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида мыслительной деятельности на другой.

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся нач классов и рассчитана на четыре года обучения (135 часов):

I класс – 33 часа

II класс – 34 часа

III класс – 34 часа

IV класс – 34 часа

Основные формы работы:

Занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной. Контроль и оценка планируемых результатов. В основу изучения кружка положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов— получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Динамика развития обучающихся фиксируется учителем совместно со школьным психологом (внутренняя система оценки) на основе диагностик по Асмолову А.Г.(методики «Незавершённая сказка», «Оцени поступок», «Моральная дилемма», «Кто я?», уровни описания оценки познавательного интереса, сформированности целеполагания, развития контроля, оценки)

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О, Криволаповой Н.А. ;

Текущий:

-прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

-рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

-контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Итоговый контроль в формах:

- тестирование;

- практические работы;

- творческие работы учащихся;

- Контрольные задания.

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания — незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Требования к результатам:

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений: — Определять и высказывать простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). — В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД: — определять и формулировать цель деятельности — проговаривать последовательность действий — учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради — учиться работать по предложенному учителем и составленному самостоятельно плану — учиться отличать верно выполненное задание от неверного — учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД: — ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного — делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике — добывать новые знания: находить ответы на ??, используя учебник, свой жизненный опыт — перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

Коммуникативные УУД — слушать и понимать речь других — читать и пересказывать текст — совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им — учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика) **Предметными результатами** изучения курса являются формирование следующих умений: — описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам — выделять существенные признаки предметов — сравнивать между собой предметы, явления — обобщать, делать

выводы — классифицировать явления, предметы — определять последовательность событий — судить о противоположных явлениях — давать определения тем или иным понятиям — выявлять функциональные отношения между понятиями — выявлять закономерности и проводить аналогии. Ожидаемые результаты и способы их проверки.

В результате обучения по данной программе обучающиеся должны научиться: " логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации; " обоснованно делать выводы, доказывать; " обобщать математический материал; " находить разные решения нестандартных задач.

Но основной показатель качества освоения программы — личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе. Чтобы добиться ожидаемого конечного результата, необходим промежуточный контроль, проверка знаний и умений обучающихся. Основные формы учета знаний и умений: " тестирование (проводится в начале и конце учебного года); " участие в олимпиадах, в конкурсах на разных уровнях; " участие в интеллектуальных играх.

Ожидаемые результаты:

- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание уважительного отношения к своему городу, школе, чувства гордости за свою страну;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Содержание занятия

Предлагаемые задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса. Эта задача достигается специально построенной системой заданий, которая помогает преодолеть и неустойчивое внимание, и произвольность зрительного и слухового запоминания, и ведут к развитию мыслительной деятельности.

В первом классе предлагаются задания, выполнение которых предполагает использование практических действий. На первых порах можно допускать угадывание ответа (решения), но при этом стараться подвести учащихся к обоснованию ответа. При работе над такими заданиями очень важна точная и целенаправленная постановка вопросов, выделение главного звена при рассуждении, обоснование выбранного решения. Как правило, это делает учитель, опираясь на ответы детей, давая точное и лаконичное разъяснение. Важно, чтобы пояснения, даваемые учителем, постепенно сокращались одновременным повышением доли участия детей в поиске решения предлагаемой задачи.

На последующих этапах предусматривается полный переход на самостоятельное выполнение учащимися заданий, предполагающее возможность советоваться с учителем, соседом по парте, поиск совместного решения парами или в группах. Ведущая роль учителя – поощрять и поддерживать самостоятельность детей в поиске решений. В то же время не следует предъявлять жестких требований к тому, чтобы задача была обязательно решена каждым учеником. Важно следить, чтобы по мере продвижения в этом виде деятельности всё большее число учащихся вовлекалось в неё.

Проверка самостоятельной деятельности учащихся предусматривает обязательное обсуждение всех предлагаемых учащимися способов решения, уточнение способов решения, показ ошибок в рассуждениях, акцентирование внимания детей на наиболее рациональных, оригинальных и

красивых способах решения. Проверка особенно важна для детей с низким уровнем развития, которые в силу своих физиологических особенностей усваивают всё новое с большим трудом и более длительное время не могут выполнять задание самостоятельно.

Рекомендуемая модель занятия в 1 классе:

- Мозговая гимнастика (1-2 мин)
- Разминка (3-5 мин)
- Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей (10-15 мин)
- Весёлая переменка (3-5 мин)
- Логически-поисковые задания (10-12 мин)
- Корректирующая гимнастика (1-2 мин)
- Графический диктант, штриховка (10 мин), чередующиеся с интеллектуальными играми и викторинами

Рекомендуемая модель занятий во 2-4-х классах:

- Мозговая гимнастика (2-3 мин)
- Разминка (3-5 мин)
- Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей (10 мин)
- Весёлая переменка (3-5 мин)
- Логически-поисковые задания (10-15 мин)
- Корректирующая гимнастика (1-2 мин)
- Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать или нестандартные задачи (10 мин)

Динамика развития познавательных способностей оценивается с помощью таблиц, в которые заносятся результаты, полученные после выполнения детьми заданий №1 и № 36.

Сопоставляя данные на начало года и результаты выполнения заданий последнего занятия, определяется динамика роста познавательных способностей учащихся.

Предполагаемые результаты:

- повышение качества образования;
- участие в школьных и районных олимпиадах;
- создание условий поверить в собственный талант и неповторимость;
- повышение уровня готовности к сдаче мониторингового обследования в конце учебного года.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Тема занятия	Развиваемые способности	Кол-во часов
1	Диагностика уровня развития познавательных процессов	Вводное занятие Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант	1

2	Развитие концентрации внимания	Развитие концентрации внимания Тренировка памяти Графический диктант	1
3	Тренировка внимания	Тренировка внимания Развитие мышления Викторина по окружающему миру	1
4	Тренировка слуховой памяти	Тренировка слуховой памяти Развитие мышления Викторина	1
5	Тренировка зрительной памяти	Развитие аналитических способностей Совершенствование мыслительных операций Графический рисунок по образцу	1
6	Поиск закономерностей	Совершенствование воображения Развитие мышления Викторина «Мульти-пульти»	1
7	Совершенствование воображения	Развитие логического мышления Совершенствование воображения Графический диктант	1
8	Развитие логического мышления	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Викторина по русским народным сказкам	1
9	Развитие концентрации внимания	Тренировка внимания Развитие мышления Графический диктант	1
10	Тренировка внимания	Тренировка слуховой памяти Развитие мышления Графический диктант	1
11	Тренировка слуховой памяти	Тренировка слуховой памяти Развитие мышления Графический диктант	1
12	Тренировка зрительной памяти	Развитие аналитических способностей Совершенствование мыслительных операций «Своя игра» по окружающему миру	1
13	Поиск закономерностей.	Совершенствование воображения Развитие мыслительных операций Графический рисунок по образцу	1

14	Совершенствование воображения	Развитие логического мышления Совершенствование мыслительных операций «Своя игра»	1
15	Развитие логического мышления	Развитие концентрации внимания Разгадывание ребусов. Развитие мышления Графический диктант	1
16	Развитие концентрации внимания	Тренировка внимания Развитие мышления Графический диктант	1
17	Тренировка внимания	Тренировка слуховой памяти, внимания Развитие мышления Графический диктант	1
18	Тренировка слуховой памяти	Тренировка слуховой памяти Развитие мышления «Своя игра»	1
19	Тренировка зрительной памяти	Тренировка зрительной памяти Развитие мышления Графический диктант	1
20	Поиск закономерностей.	Развитие логического мышления Совершенствование мыслительных операций Графический диктант	1
21	Совершенствование воображения	Совершенствование воображения Развитие мышления Графический диктант	1
22	Развитие логического мышления	Развитие логического мышления Развитие мышления Графический диктант	1
23	Развитие концентрации внимания	Тренировка внимания Развитие мышления Графический диктант	1
24	Тренировка внимания	Тренировка слуховой памяти, внимания Развитие мышления Графический диктант	1
25	Тренировка слуховой памяти	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Игра «Звёздный час»	1
26	Тренировка зрительной памяти	Тренировка зрительной памяти Развитие мышления Графический диктант	1

27	Поиск закономерностей.	Развитие логического мышления Совершенствование мыслительных операций Графический диктант	1
28	Совершенствование воображения	Развитие концентрации внимания Развитие мышления Графический диктант	1
29	Развитие логического мышления	Развитие логического мышления Развитие мышления Графический диктант	1
30	Развитие концентрации внимания	Тренировка слуховой памяти Развитие мышления Графический диктант	1
31	Тренировка внимания	Тренировка слуховой памяти, внимания Развитие мышления Графический диктант	1
32	Тренировка слуховой памяти	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Игра «Лабиринт»	1
33	Игра «Самый умный» (конкурс эрудитов) Диагностика уровня развития познавательных процессов в конце года.	Выявление уровня развития познавательных процессов	1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№ п/п	Тема занятия. Развивающие способности	Кол-во часов
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на начало года.	1
2	Развитие концентрации внимания. Решение логических задач.	1
3	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1
4	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1
5	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1
6	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1

7	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	1
8	Развитие логического мышления. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1
9	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1
10	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1
11	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1
12	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие умения рассуждать.	1
13	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1
14	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	1
15	Развитие логического мышления. Решение логических и творческо-поисковых задач.	1
16	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать	1
17	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей	1
18	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1
19	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей	1
20	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1
21	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками	1
22	Развитие логического мышления.	1
23	Тренировка концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей	1
24	Тренировка внимания Логические задачи на развитие аналитических способностей	1
25	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1
26	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей	1
27	Поиск закономерностей	1
28	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками	1
29	Развитие логического мышления	1
30	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать.	1
31	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие логических способностей.	1
32	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать	1
33	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей. Поиск закономерностей. Логические	1

	задачи на развитие умения рассуждать и анализировать.	
34	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие логических способностей. Игра «Самый умный» (конкурс эрудитов) Диагностика уровня развития познавательных процессов в конце года (Выявление уровня развития познавательных процессов)	1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на начало года.	1
2	Развитие концентрации внимания. Решение логических задач.	1
3	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1
4	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать	1
5	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1
6	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать	1
7	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками	1
8	Развитие логического мышления. Логические задачи на развитие способности рассуждать	1
9	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1
10	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1
11	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей	1
12	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие умения рассуждать.	1
13	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие аналитических способностей	1
14	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	1
15	Развитие логического мышления. Решение логических и творческо-поисковых задач.	1
16	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать	1
17	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей	1

18	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать	1
19	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей	1
20	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать	1
21	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками	1
22	Развитие логического мышления	1
23	Тренировка концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей	1
24	Тренировка внимания Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1
25	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1
26	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей	1
27	Поиск закономерностей	1
28	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	1
29	Развитие логического мышления	1
30	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать	1
31	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие логических способностей	1
32	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать	1
33	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей. Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать	1
34	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие логических способностей. Игра «Самый умный» (конкурс эрудитов) Диагностика уровня развития познавательных процессов в конце года (Выявление уровня развития познавательных процессов)	1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на начало года	1
2	Развитие концентрации внимания. Решение логических задач.	1
3	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1
4	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие	1

	способности рассуждать.	
5	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей	1
6	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать	1
7	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками	1
8	Развитие логического мышления. Логические задачи на развитие способности рассуждать	1
9	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1
10	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1
11	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей	1
12	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие умения рассуждать.	1
13	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие аналитических способностей	1
14	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	1
15	Развитие логического мышления. Решение логических и творческо-поисковых задач.	1
16	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать	1
17	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей	1
18	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать	1
19	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей	1
20	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1
21	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками	1
22	Развитие логического мышления	1
23	Тренировка концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей	1
24	Тренировка внимания Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1
25	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1
26	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей	1
27	Поиск закономерностей	1
28	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	1
29	Развитие логического мышления	1
30	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать	1
31	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие логических	1

	способностей	
32	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать	1
33	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей. Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать	1
34	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие логических способностей. Игра «Самый умный» (конкурс эрудитов) Диагностика уровня развития познавательных процессов в конце года (Выявление уровня развития познавательных процессов)	1

Литература.

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011
2. Криволапова Н.А. Учимся учиться: программа развития познавательных способностей учащихся младших классов. / Н.А. Криволапова, И.Ю. Цибаева. – Курган: Ин-т повышения квалификации и переподготовки работников образования, 2005
3. Мищенкова Л.В. 36 занятий для будущих отличников: Рабочие тетради: В 2-х частях. /Л.В. Мищенкова. – М.: Издательство РОСТ, 2012-2013
4. Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей: Рабочие тетради: 1-4 классы. В 2-х частях. /О.А. Холодова. – М.: Издательство РОСТ, 2012-2013
5. Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей/ Методическое пособие, 1-4 классы. Курс «РПС». – М.: Издательство РОСТ, 2012-2013
6. Тихомирова Л.В. Развитие логического мышления для детей. – Ярославль: Изд-во ТОО «Гринго», 2002
7. Тихомирова Л.В. Развитие познавательных способностей детей. - Ярославль: Изд-во ТОО «Гринго», 2002