

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Администрация Кировского района муниципального образования «Город Саратов»
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Прогимназия Кристаллик»

«РАССМОТРЕНО»	«СОГЛАСОВАНО»	«УТВЕРЖДЕНО»
<p>Руководитель МО МАОУ «Прогимназия Кристаллик» <i>Миронова</i> Н.А. Миронова Протокол № <u>1</u> от «<u>25</u>» <u>08</u> 20<u>23</u> г.</p>	<p>Зам. директора по УВР МАОУ «Прогимназия Кристаллик» <i>Воробьева</i> /Е.В. Воробьева «<u>29</u>» <u>08</u> 20<u>23</u> г.</p>	<p>Директор МАОУ «Прогимназия Кристаллик» /В.Л. Клевцова Приказ № <u>41</u> от «<u>29</u>» <u>08</u> 20<u>23</u> г.</p>



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тропинка к своему Я

(для 1–4 классов)

Саратов 2023

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название образовательного учреждения	Муниципальное автономное образовательное учреждение ПРОГИМНАЗИЯ «КРИСТАЛЛИК»
Адрес организации	Саратовская область, г. Саратов, ул. Аптечная, д. 33\47
Телефон, факс	Тел/ факс (845) 65-59-67
Наименование программы	ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
Основание для разработки программы	Социальная адаптация личности является актуальной проблемой на протяжении всего развития общества. Программа социальной адаптации создает условия для развития социального интеллекта обучающихся, что способствует их успешной адаптации и социализации в обществе.
Разработчик программы	Рыжкова Е.С. – педагог-психолог
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив, обучающиеся прогимназии, родители
Кем принята программа	Педагогическим советом муниципального автономного образовательного ПРОГИМНАЗИЯ «КРИСТАЛЛИК»
Цель программы	Развитие адаптивных возможностей и максимальное содействие развитию личности ребёнка, формирование здоровой, зрелой, целостной, социализированной личности, конкурентоспособной, способной к самореализации в социуме. Основная цель практической части работы программы заключается в формировании у обучающихся достаточного уровня самостоятельности при выборе социально приемлемых приоритетов.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня социальной адаптации (развитие навыков коммуникационной культуры, формирование потребности в общении, личностных отношений) • Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, охраны здоровья и жизни детей. • Повышение учебной мотивации, коммуникативных способностей. • Умение ориентироваться в мире профессий, делать самостоятельный выбор. • Формирование опыта позитивных семейных отношений.
Главные ожидаемые результаты	Готовность обучающихся к позитивной самореализации и социализации в динамично изменяющемся социальном окружении.
Критерии результативности	Достижение нового качества развития социального интеллекта детей, что способствует их адаптации в социуме, а также улучшение показателей по таким критериям как адаптация, коммуникативные и организаторские склонности, самооценка школьника, снижение уровня тревожности

Срок действия программы	учебный год
Этапы реализации	<p>1 этап – подготовительный. Срок реализации этапа — апрель-август.</p> <p>2 этап – диагностический. Срок реализации этапа – август-сентябрь.</p> <p>3 этап – основной. Срок реализации этапа: сентябрь – май.</p> <p>4 этап — повторная диагностика. Срок реализации этапа – апрель-май.</p> <p>5 этап – завершающий. Июнь-август.</p>
Система контроля за выполнением программы воспитания	<ul style="list-style-type: none"> - Текущее управление за ходом реализации Программы осуществляется администрацией и Педагогическим советом. - Для оценки эффективности Программы используется система показателей, позволяющих оценить ход и результативность поставленных задач. - Процесс контроля состоит из установок положительной динамики изменения фактически достигнутых результатов и проведения корректировки. - Отчетность на Педагогическом совете и в годовом отчете педагога-психолога .

- Конституция РФ,
- Конвенция о правах ребенка (вступила в силу 15.09.1990 г.),
- Гражданский кодекс РФ от 30.11.1994 N 51-ФЗ,
- Семейный кодекс РФ от 29. 12.1995 №223 - ФЗ,
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» от 27.07.1996 №124-ФЗ,
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ,
- Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1996 № 120-ФЗ,
- Распоряжение Правительства РФ от 07.02.2011г. № 163-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы»,

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Данная программа направлена на работу с обучающимися начальной школы прогимназии.

Современные школьники нуждаются в помощи при адаптации не только, к новой социальной роли, при поступлении в первый класс, но и к прежнему окружению, которое представлено набором других социальных ролей, на каждом возрастном этапе. Психологическое сопровождение, обучение детей эффективным адаптивным приёмам социализации, способствует повышению социально адаптивных возможностей обучающихся.

Программа создает условия для развития социального интеллекта обучающихся, что способствует их адаптации в социуме.

Работа по адаптации школьников, проходит при поддержке психологической службы школы и решается через различные формы деятельности.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемая программа нацелена прежде всего на развитие социального интеллекта обучающихся. Развивая систему социально-коммуникативных способностей, которые обеспечивают понимание поступков и действий человека, вербальной и невербальной экспрессии (т.е. развивая социальный интеллект), можно оказать помощь ребёнку в его адаптации к социальным условиям.

Социальный интеллект включает следующие аспекты:

- умение предвидеть последствия поведения, просчитать события, основываясь на понимании чувств, мыслей, намерений участников коммуникаций;
- способность правильно оценивать состояние, чувства, намерения людей по их невербальным проявлениям;
- уровень речевой экспрессии (чувствительность к характеру и оттенкам речи);
- способность анализировать сложные ситуации взаимодействия людей, находить причины определенного поведения.

Социальная адаптация личности является актуальной проблемой на протяжении всего развития общества, так как человек живёт в мире, взаимодействует в процессе деятельности с другими людьми. При этом он взаимодействует как с отдельными представителями общества, так и с группами людей. И для того, чтобы это взаимодействие было успешным, человек должен знать и учитывать цели и нормы, принятые в данном обществе, выполнять определенные существующие правила, находить эффективные варианты поведения.

Уметь приспосабливаться к условиям социальной среды необходимо человеку любого возраста. Возрастные особенности ребёнка часто усложняют его адаптацию в различных социальных условиях. Кроме того, адаптироваться ему необходимо не только к относительно стабильному взрослому миру, но и к активно меняющемуся сообществу, представленному сверстниками, нормы и ценности которого достаточно изменчивы.

Способность адаптироваться к социуму и эффективно действовать в нем зависит от многих особенностей человека. Безусловно, это и интеллект, и темперамент, и коммуникативные склонности, и внешность и много другое. Некоторые из этих особенностей неизменны, как например, темперамент. Но есть и те, которые можно развивать, что возможно будет способствовать построению конструктивных отношений с окружающим миром.

Адаптация – это одновременно и процесс достижения стабильности, и результат этого процесса, общественный порядок, благоприятный как для индивида, так и для общества.

Выделяют следующие аспекты адаптации:

- адаптация как процесс приспособления индивида к новой среде;
- адаптация как способ достижения какой-то цели и приобретения пользы для индивида;
- адаптация как достижение равновесия между субъектом и средой;
- адаптация как процесс, обеспечивающий не только стабильность, но и возможность развития индивида.

Программа создает условия для развития социального интеллекта детей, что способствует их адаптации в социуме.

Работа по адаптации школьников проходит при поддержке психологической службы школы и решается через различные формы деятельности.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Цель программы.

Развитие адаптивных возможностей и максимальное содействие развитию личности ребёнка, формирование здоровой, зрелой, целостной, социализированной личности, конкурентоспособной, способной к самореализации в социуме. Основная цель практической части работы, формировании у обучающихся достаточного уровня самостоятельности при выборе социально приемлемых приоритетов.

Задачи программы.

- Повышение уровня социальной адаптации (развитие навыков коммуникационной культуры, формирование потребности в общении, личностных отношений)
- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, охраны здоровья и жизни детей.
- Повышение учебной мотивации, коммуникативных способностей.
- Умение ориентироваться в мире профессий, делать самостоятельный выбор.
- Формирование опыта семейных отношений.
- Воспитание гражданина России, повышение уровня правовой просвещенности.

Актуальность программы

Актуальность программы заключается в том, что под адаптацией школьников к образовательной среде понимается многосторонний активный процесс его вхождения в новую социальную ситуацию развития: смена ведущего вида деятельности и социально значимых отношений, новые требования образовательной среды, способов поведения, направленных на овладение учебной деятельностью как социально значимой, эффективное взаимодействие с новой для школьника социальной средой, определяющей его дальнейшее личностное и социальное развитие.

Для решения поставленных задач выбраны следующие

методы и приемы:

1 – диагностические, направленные на выявление проблем адаптации; фиксация изменений, происходящих в социальной и личностной сфере учащихся (шкалы: адаптация, коммуникативные и организаторские склонности, самооценка школьника, тревожность).

2 – проведение уроков, содержащих тренинги, направленные на развитие личностной, социальной сферы учащихся, демонстрация, наблюдение, моделирование реальных ситуаций, дидактические, режиссерские, сюжетно-ролевые, имитирующие игры, упражнения, игровые ситуации, решение логических задач, учебные задания, задания-соревнования, оценивание действий людей в реальных ситуациях, чтение и обсуждение произведений художественной литературы, рисование, просмотр и обсуждение кинофильмов, создание и оформление тематических альбомов, стендов;

3 – индивидуальные формы работы;

4 – проведение лекционно-просветительской и тренинговой работы через педагогические советы и индивидуальные консультации для родителей.

Особенности методики программы социально-психологической и педагогической направленности, заключаются в создании благоприятного психологического микроклимата и творческой атмосферы, способствующих становлению развивающейся личности, раскрытию нравственного потенциала обучающихся.

Такая атмосфера позволяет применять активные методы педагогического взаимодействия: тренинговые упражнения, дискуссии, ролевые и деловые игры, моделирование проблемных ситуаций, разыгрывание ролевых ситуаций, анализ притч, беседы и др. При этом любая проблема обсуждается с опорой на жизненный опыт самого учащегося, сравнивается с жизненным опытом окружающих и точкой зрения науки.

Условия, обеспечивающие успешную социализацию личности:

- создание возможностей для самореализации, самовыражения личности;

- обеспечение на каждом возрастном этапе освоения ведущих видов деятельности, учитывающее индивидуальные, характерологические и психофизиологические особенности учащихся;

- обеспечение на каждом возрастном этапе позитивной ситуации развития, при которой обеспечены все фазы становления личности: адаптации, индивидуализации, интеграции;

- обеспечение преемственности возрастных периодов развития учащихся при соблюдении принципа максимального использования своеобразия каждого отдельного периода и четкого перехода от одной ступени развития к другой, выраженного в видимом изменении социальной позиции, характере связей с обществом.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Основным результатом внедрения программы является достижение нового качества развития социального интеллекта обучающихся, что способствует их адаптации в социуме, а также улучшение показателей по таким критериям как адаптация, коммуникативные и организаторские склонности, самооценка школьника, снижение уровня тревожности.

- Обретение каждым обучающимся, социального статуса в среде сверстников;
- Возможное развитие личности каждого ребёнка;
- Укрепление здоровья воспитанников
- Оздоровление межличностных отношений;
- Формирование поведенческих навыков, соответствующих социальным нормам.

Реализация программы позволит сформировать навыки, необходимые для дальнейшей успешной самостоятельной жизни детей.

ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВНЕДРЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Предполагаемые результаты:

Направления развития	Уровень сформированности
Адаптивность	успешность социальных контактов; усвоение норм и ценностей социума; адекватное осознание своих и чужих достоинств и недостатков
Позитивное отношение к самому себе	сформированность потребности в самоизменении и личностном росте; сформированность умения принимать самого себя и других людей
Коммуникативность	приобретение дружеских контактов с одноклассниками; установление доверительных отношений с учителями; сформированность позитивного и адекватного устойчивого эмоционального реагирования ребенка на внешние факторы
Личностная рефлексия	способность осознания своих чувства, причин поведения, последствий поступков, построения жизненных планов.

Диагностика (входная, выходная).

Для оценки результативности предлагаются следующие методики:

Адаптация – социально психологический опросник К. Роджерса.

Коммуникативные и организаторские склонности В.Синявский, Б.А.Федоришин.

Самооценка школьника – Лонг Б., Зиллер Р., Хенжерсон Р.

Тревожность – методика Кондаш-Прихожан.

Методы и средства оценки результативности программы (критерии оценки):

Диагностируемые характеристики	Психодиагностические методики	Возможная положительная динамика
1. Адаптация.	Социально психологический опросник К. Роджерса.	Приближение к норме до 20 %. Уменьшение % дезадаптации до 10%
2. Коммуникативные и организаторские склонности.	Коммуникативные и организаторские склонности (КОС В. Синявского, Б.А. Федоришина)	Изменение в лучшую сторону до 30 %
3. Самооценка школьника	Самооценка школьника (Лонг Б., Зиллер Р., Хенжерсон Р.)	Приближение к адекватной у 20 %
4. Тревожность	Методика Кондаш — Прихожан	Снижение уровня тревожности до 20 %

Для определения уровня успешности постинтернатной адаптации будут использоваться следующие показатели:

1. Уровень развития социальных навыков.

2. Уровень развития социального поведения выпускника – фактор, определяющий успешность его адаптации в социальной среде и позволяющий успешно реализовывать внутренний потенциал личности или не позволяющий сделать это.

УСЛОВИЯ И МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ

1 этап – подготовительный.

1. Изучение научной и методической литературы по проблеме исследования.
2. Изучение особенностей социальной среды и социальной ситуации, в которой находятся участники программы.
3. Выступление социально–психологической службы на педагогическом совете, представление программы педагогическому коллективу школы.
4. Организация индивидуальных встреч с учителями, классными руководителями, воспитателями в ходе которых ведется сбор первичной информации, отражающей личностные особенности и межличностные отношения детей.
5. Проведение групповых встреч социального педагога с учащимися с целью мотивации на продуктивную дальнейшую совместную деятельность.

2 этап – диагностический.

1. Проведение входной диагностики подростков с целью выявления уровня их адаптации, тревожности, агрессивности, характера межличностного взаимодействия.
2. Диагностика уровня самооценки.

Использование методик:

Адаптация – социально психологический опросник К. Роджерса, «Изучение уровня развития социальных навыков»

Коммуникативные и организаторские склонности — В.Синявский, Б.А.Федоришин.

Самооценка школьника – Лонг Б., Зиллер Р., Хенджерсон Р.

Тревожность – методика Кондаш-Прихожан.

3 этап – основной.

1. Корректировка программы с учётом полученных диагностических данных.
2. Реализация системы занятий по программе (1-9 классы).
3. Проведение тренинговых занятий по курсу социальной адаптации подростков «Твой мир».
4. Проведение тренингов «Как стать уверенным в себе человеком?»
5. Организация курса занятий по здоровому образу жизни «Береги здоровье смолоду»
6. Введение элементов программы по профессиональному самоопределению подростков «Первые шаги в профессию».

4 этап — повторная диагностика.

1. Проведение повторной диагностики подростков с целью выявления уровня их адаптации, тревожности, агрессивности, характера межличностного взаимодействия.
2. Диагностика уровня самооценки.

Использование методик:

Адаптация – социально психологический опросник К. Роджерса, «Изучение уровня развития социальных навыков»

Коммуникативные и организаторские склонности — В.Синявский, Б.А.Федоришин.

Самооценка школьника – Лонг Б., Зиллер Р., Хенджерсон Р.

Тревожность – методика Кондаш-Прихожан.

5 этап – завершающий

1. Проведение консультативной, методической и психолого-просветительской работы с воспитанниками, педагогами.
2. Составление аналитического отчета по итогам реализации программы и представление на педагогическом совете.

3. Разработка программ индивидуального развития и социализации выпускника.
4. Организация деятельности службы индивидуального постинтернатного сопровождения.
5. Ведение мониторинга уровня социальной адаптации выпускников.
6. Определение перспектив реализации данной программы в дальнейшем.

Направления в работе с обучающимися

Направление в работе	Краткое содержание работы
Формирование Я-концепции	Моё «Я» как внутренний мир. В гармонии ли «Я» с собой. Взаимодействие моего «Я» с окружающим миром. Жизненная позиция.
Правовая ориентация	Перечень документов, которые необходимы выпускнику.
Валеологическая ориентация	Факторы, угрожающие здоровью человека. Алкоголь и его влияние на здоровье. Наркомания. Табакокурение. Влияние состояния здоровья на выбор профессии и формирование семьи.
Социально-бытовая ориентация	Рациональные потребности человека. Потребность в жилье. Особенности поведения человека в различных жизненных ситуациях.
Профессиональная и трудовая ориентация	Льготы для выпускников школ-интернатов и детей, оставшихся без попечения родителей. Устройство на работу. Безработица.
Семейная ориентация	Роль семьи в жизни человека. Любовь.
Финансово-экономическая ориентация	Бюджет. Экономия. Основные экономические понятия.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Психолого-педагогическое обеспечение:

— обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

— обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

— обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

— обеспечение участия всех детей, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Программно-методическое обеспечение:

В процессе реализации программы социальной адаптации могут быть использованы коррекционно-развивающие программы (психолога), инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Наблюдение и контроль за адаптацией школьников: индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, приобщение к творческим делам класса, школы, вовлечение в кружковую и внеклассную деятельность, секции; составление социального паспорта класса.

Социально-педагогические методики изучения социального здоровья школьника включают три блока:

1. **Диагностика психосоциального личностного развития:** Детский личностный опросник Кэттелла; цветовой тест отношений (А. М. Эткинд); оценка волевой активности; метод обобщения независимых характеристик; самооценка психических состояний личности Г. Айзенка; опросник Т.М. Ахенбаха.

2. **Социально-педагогическая диагностика воспитанности детей и подростков:** социально-педагогическая диагностика особенностей семейного воспитания ребенка; диагностика нарушений во взаимоотношениях родителей с подростками и их причины; графическая запись состояния воспитанности по Шемшуриной А.И.

3. **Социально-педагогическая диагностика социального развития ребенка, личностных адаптационных ресурсов, особенностей психосоциальной адаптации (социальной дезадаптации):** тест «Социальная установка» (автор О.Ф. Потемкина); диагностика и критерии неконструктивного поведения детей М.Э. Вайнера; Шкала определения поведения ребенка (на всех возрастных этапах) И.Осиповой; Методики-рисунки Г.Ф. Гаврилычевой; методика «Индивидуальная социальная ситуация развития» И.А. Николаевой; методика диагностики социально-психологической адаптации подростков К. Роджерса и Р. Даймонда; методика изучения личности дезадаптированного подростка и его ближайшего окружения Ю.А. Клейберга; методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (автор А.Н.Орел); и др.

Комплекс методик, направленных на изучение нормы и девиаций социального здоровья школьника, используются как целостно, так и каждая методика в отдельности в зависимости от конкретного случая, целей воспитательной работы, уровня специальной психолого-педагогической подготовленности специалистов.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН И ГРАФИК ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование мероприятия	Класс	Срок	Ответственные
1 этап - подготовительный			
Изучение научной и методической литературы по проблеме исследования.		Апрель-август	Зам. Директора УВР, педагог-психолог
Изучение особенностей социальной среды и социальной ситуации, в которой находятся участники программы.		Сентябрь	Зам. директора УВР, педагог-психолог
Выступление психологической службы на педагогическом совете, представление программы педагогическому коллективу школы.		Сентябрь	педагог-психолог
Организация индивидуальных встреч с учителями, классными руководителями, воспитателями в ходе которых ведется сбор первичной информации, отражающей личностные особенности и межличностные		Сентябрь	Зам. директора УВР, педагог-психолог

отношения детей.			
Проведение групповых встреч и выступление на родительских собраниях педагога-психолога с учащимися с целью мотивации на продуктивную дальнейшую совместную деятельность		Сентябрь	педагог-психолог
2 этап – диагностический.			
Диагностика уровня самооценки. Самооценка школьника – Лонг Б., Зиллер Р., Хенжерсон Р.	2-4 класс	Октябрь	педагог-психолог
Адаптация – социально психологический опросник К. Роджерса	1 класс	Октябрь	педагог-психолог
Изучение уровня развития социальных навыков	4 класс	Октябрь	классные руководители
Коммуникативные и организаторские склонности — В.Синявский, Б.А.Федоришин.	3 класс	Октябрь	педагог-психолог
Тревожность – методика Кондаш-Прихожан.	Все классы	Октябрь	педагог-психолог
Диагностика психосоциального личностного развития	1 класс	Октябрь	педагог-психолог
Социально-педагогическая диагностика воспитанности детей и подростков	2-3 класс	Октябрь	педагог-психолог
Социально-педагогическая диагностика социального развития ребенка, личностных адаптационных ресурсов, особенностей психосоциальной адаптации (социальной дезадаптации)	4 класс	Октябрь	педагог-психолог
3 этап – основной			
Корректировка программы с учётом полученных диагностических данных.		Октябрь	Зам. директора УВР, педагог-психолог
Реализация системы занятий по программе (1-4 классы).		Сентябрь-май	Зам. директора УВР, педагог-психолог,
Проведение тренинговых занятий по курсу социальной адаптации подростков «Твой мир».		Октябрь-май	педагог-психолог
1. Какие мы все разные. Знакомство с понятиями «социальная адаптация» и «социализации личности», развитие установки на самопознание и саморазвитие.	1 класс	Октябрь	педагог-психолог
2. Я – это я. И я – это замечательно Формирование навыков самоанализа, самопонимания и	1 класс	Ноябрь	педагог-психолог

самокритики.			
3. Я и мои одноклассники Формирование представлений о факторах социализации. Углубление процессов раскрытия личностных качеств.	2-3 класс	Декабрь	педагог-психолог, классные руководители
4. Я и моя семья (в рамках проекта) Формирование представлений о семье, как одного их основных факторов социализации. Развитие групповой сплочённости.	3 класс	Декабрь	педагог-психолог, классные руководители, воспитатели
5.Впереди у нас 5 класс. Формирование представления о группе сверстников, как основных факторы социализации.	4 класс	Февраль	педагог-психолог
6. Я и мои учителя Формирование коммуникативных навыков и умений.	1 класс	Январь	педагог-психолог, классные руководители
7.Овладение навыками эффективного слушания	3-4 класс	Март	педагог-психолог
8. Здоровье – залог будущей жизни Формирование представления о человеческих чувствах и эмоциях.	1-4 класс	Апрель	педагог-психолог, медицинские работники
9. Все кончается, а мы остаемся Самопознание участников; коррекция восприятия себя; определение взаимоотношений в группе	4 класс	Май	педагог-психолог
Проведение тренингов «Как стать уверенным в себе человеком?»		Октябрь-май	педагог-психолог
1. Моё уникальное «Я». Развитие рефлексии путём обращения к проективным формам и обратной связи с одноклассниками.	2 класс	Октябрь-ноябрь	педагог-психолог
2. Как превратить недостатки в достоинства. Осознание развивающих возможностей собственных недостатков	3-4 класс	Ноябрь-декабрь	педагог-психолог
3. Я в бумажном зеркале. Описание особенностей неуверенного поведения и его психологических причин. Формирование представлений о различиях между уверенным и неуверенным поведением. Оценка своего уровня уверенности в себе.	4 класс	Декабрь-январь	педагог-психолог
4. Тренировка уверенного поведения. Тренировка уверенного поведения на модели игровой деятельности. Формулирование правил уверенного поведения и тренировка их	4 класс	Январь-февраль	педагог-психолог

соблюдения.			
5. Мир эмоций. Знакомство с возможными эмоциями человека, путями их выражения.	1-2 класс	Февраль-март	педагог-психолог
6. Чувства и эмоции. Развитие умения выражать и распознавать различные эмоциональные состояния.	1-2 класс	Март-апрель	педагог-психолог
7. Что такое «Манипуляция»? Знакомство с понятием «манипуляция», видами манипуляций, способами защиты от манипуляции.	3-4 класс	Апрель-май	педагог-психолог
8. Защитные механизмы личности Знакомство участников со способами психологической защиты, научить способам противопоставления давления среды.	1-4 класс	Ноябрь, Январь, Март	педагог-психолог
Организация курса занятий по здоровому образу жизни «Береги здоровье смолоду»		Октябрь-май	Зам. директора ВР, педагог-психолог, медицинские работники
1. Враги твоего здоровья. Профилактика табакокурения. Знакомство с информацией о вредных веществах	3-4 класс	Октябрь-ноябрь	педагог-психолог, медицинские работники
2. Враги твоего здоровья. Формирование негативного отношения к курению.	Все классы	Ноябрь-декабрь	медицинские работники классные руководители
3. Враги твоего здоровья. Влияние алкоголя на здоровье и поведение человека. Информация об алкоголе.	Все классы	Декабрь-январь	классные руководители медицинские работники
4. Подари себе жизнь. Обозначение проблемы, связанной с наркоманией и предупреждение первого употребления наркотиков и других психоактивных веществ	4 класс	Январь	Психолог, медицинские работники
5. Умей сказать «нет». Овладение навыками уверенного поведения, аргументационного отказа в ситуации выбора.	2-4 класс	Март-апрель	педагог-психолог, медицинские работники
Введение элементов программы по профессиональному самоопределению «Первые шаги в профессию».		Октябрь-май	Зам. директора УВР, педагог-психолог,
1. Каким я вижу свое профессиональное будущее. Диагностика представлений о будущем.	4 класс	Октябрь-ноябрь	педагог-психолог
2. Разнообразие в реальном мире профессий. Информирование о разных	2-3 класс	Ноябрь-декабрь	педагог-психолог,

профессиях. Актуализация знаний о профессиях. «Покажи профессию»; «Самая, самая»; «Профессионал и его инструменты». Работа со слайдами: классификация профессий;			
3. Знакомство с профессиограммой Информирование о понятии профессиограммы и особенностях их построения. Обсуждение чего не хватает на данном этапе для построения собственной профессиограммы будущей профессии, что является опорой.	4 класс	Декабрь-январь	Классный руководитель, воспитатель ГПД, педагог-психолог
4. Ролевая игра «Разговор с профессионалом» Обсуждение требований к личности профессионала. Личность и профессиональные качества. Конфликтность и высокая результативность в профессии: за – против	4 класс	Февраль-март	Классный руководитель, воспитатель ГПД, педагог-психолог
5. Мои интересы и склонности. Тестирование и обсуждение результатов	3-4 класс	Март-апрель	педагог-психолог
6. Куда пойти учиться? Работа со справочным материалом, обучение формирования запроса в Интернете.	4 класс	Декабрь, апрель	Классный руководитель, воспитатель ГПД
7. Диагностика профиля обучения	4 класс	Апрель	педагог-психолог
8. Дискуссия: «Моё будущее-мой выбор» Подведение итогов работы в течении года, соотнесение поставленной цели и полученного результата.		Май	Классный руководитель, воспитатель ГПД, педагог-психолог
4 этап – повторная диагностика			
Проведение повторной диагностики с целью выявления уровня их адаптации, тревожности, агрессивности, характера межличностного взаимодействия.	1 класс	май	Классный руководитель, воспитатель ГПД, педагог-психолог
Диагностика уровня самооценки. Самооценка школьника – Лонг Б., Зиллер Р., Хенжерсон Р.	2-3 класс	апрель	Педагог-психолог
Адаптация – социально психологический опросник К. Роджерса	4 класс	май	Классный руководитель, педагог-психолог
Тревожность – методика Кондаш-Прихожан.	2-4 классы	февраль	Социальный педагог, педагог-психолог
Социально-педагогическая диагностика воспитанности детей и	1-3 класс	март	Социальный педагог, педагог-психолог

подростков			
Социально-педагогическая диагностика социального развития ребенка, личностных адаптационных ресурсов, особенностей психосоциальной адаптации (социальной дезадаптации)	3 класс	январь	Социальный педагог, педагог-психолог
5 этап - завершающий			
1. Проведение консультативной, методической и психолого-просветительской работы с воспитанниками, педагогами.		В течении года	Социальный педагог, педагог-психолог
2. Составление аналитического отчета по итогам реализации программы и представление на педагогическом совете.		Июнь	Зам. директора УВР, педагог-психолог
5. Ведение мониторинга уровня социальной адаптации выпускников.		Июль-август	Классный руководитель, воспитатель ГПД, педагог-психолог
6. Определение перспектив реализации данной программы в дальнейшем.		Июль-август	Зам. директора ВР, педагог-психолог

Календарно-тематическое планирование по внеурочной деятельности

«Тропинка к своему я»

1 класс - 33 учебных часа.

№ПП	Наименование раздела /темы	Количество часов	Дата	
			План	Факт
1	Проведение тренинговых занятий по курсу социальной адаптации подростков «Твой мир».			
1-2	1. Какие мы все разные. Знакомство с понятиями «социальная адаптация» и «социализации личности», развитие установки на самопознание и саморазвитие.	2		
3-4	2. Я – это я. И я – это замечательно Формирование навыков самоанализа, самопонимания и самокритики.	2		
4	3. Я и мои одноклассники Формирование представлений о факторах социализации. Углубление процессов раскрытия личностных качеств.	1		
5	4. Я и моя семья (в рамках проекта) Формирование представлений о семье, как одного их основных факторов социализации. Развитие групповой сплочённости.	1		
6	6. Я и мои учителя Формирование коммуникативных навыков и умений.	1		
7-8	7.Овладение навыками эффективного слушания	2		
8-9	8. Эмоциональное здоровье – залог будущей успешной жизни Формирование представления о человеческих чувствах и эмоциях.	2		
9-10	9. Самопознание - что это? Анализ восприятия себя.	2		
	Проведение тренингов «Как стать уверенным в себе человеком?»			
11-13	9. Моё уникальное «Я». Развитие рефлексии путём обращения к проективным формам и обратной связи с одноклассниками.	3		

14-16	10. Как превратить недостатки в достоинства. Осознание развивающихся возможностей и собственных недостатков	3		
16-17	11. Я в бумажном зеркале. Описание особенностей неуверенного поведения и его психологических причин. Формирование представлений о различиях между уверенным и неуверенным поведением. Оценка своего уровня уверенности в себе.	2		
18-19	12. Тренировка уверенного поведения. Тренировка уверенного поведения на модели игровой деятельности. Формулирование правил уверенного поведения и тренировка их соблюдения.	2		
20-22	13. Мир эмоций. Знакомство с возможными эмоциями человека, путями их выражения.	3		
23-24	14. Чувства и эмоции. Развитие умения выражать и распознавать различные эмоциональные состояния.	2		
25-26	15. Что такое «Саморегуляция»? Знакомство с понятием «саморегуляция», видами, способами защиты от стресса.	2		
27-29	16. Обучения упражнениям саморегуляции.	3		
	Организация курса занятий по здоровому образу жизни «Береги здоровье смолоду»			
30-31	6. Враги твоего здоровья. Знакомство с информацией о вредных веществах	2		
32-33	7. Умей сказать «нет». Овладение навыками уверенного поведения, аргументационного отказа в ситуации выбора.	2		

Календарно-тематическое планирование по внеурочной деятельности
«Тропинка к своему я»
2 класс - 34 учебных часа.

№ПП	Наименование раздела /темы	Количество часов	Дата	
			План	Факт

1	Проведение тренинговых занятий по курсу социальной адаптации подростков «Твой мир».			
1	1. Какие мы все разные. Знакомство с понятиями «социальная адаптация» и «социализации личности», развитие установки на самопознание и саморазвитие.	1		
2	2. Я – это я. И я – это замечательно Формирование навыков самоанализа, самопонимания и самокритики.	1		
3	3. Я и мои одноклассники Формирование представлений о факторах социализации. Углубление процессов раскрытия личностных качеств.	1		
4	4. Я и моя семья (в рамках проекта) Формирование представлений о семье, как одного их основных факторов социализации. Развитие групповой сплочённости.	1		
5	5.Впереди у нас 5 класс. Формирование представления о группе сверстников, как основных факторы социализации.	1		
6	6. Я и мои учителя Формирование коммуникативных навыков и умений.	1		
7	7.Овладение навыками эффективного слушания	1		
8	8. Здоровье – залог будущей жизни Формирование представления о человеческих чувствах и эмоциях.	1		
9-10	9. Все кончается, а мы остаемся Самопознание участников; коррекция восприятия себя; определение взаимоотношений в группе	2		
	Проведение тренингов «Как стать уверенным в себе человеком?»			
11-12	17. Моё уникальное «Я». Развитие рефлексии путём обращения к проективным формам и обратной связи с одноклассниками.	2		
13	18. Как превратить недостатки	1		

	в достоинства. Осознание развивающихся возможностей и собственных недостатков			
14	19. Я в бумажном зеркале. Описание особенностей неуверенного поведения и его психологических причин. Формирование представлений о различиях между уверенным и неуверенным поведением. Оценка своего уровня уверенности в себе.	1		
15-16	20. Тренировка уверенного поведения. Тренировка уверенного поведения на модели игровой деятельности. Формулирование правил уверенного поведения и тренировка их соблюдения.	2		
17	21. Мир эмоций. Знакомство с возможными эмоциями человека, путями их выражения.	1		
18	22. Чувства и эмоции. Развитие умения выражать и распознавать различные эмоциональные состояния.	1		
19	23. Что такое «Манипуляция»? Знакомство с понятием «манипуляция», видами манипуляций, способами защиты от манипуляции.	1		
20	24. Защитные механизмы личности Знакомство участников со способами психологической защиты, научить способам противопоставления давления среды.	1		
	Организация курса занятий по здоровому образу жизни «Береги здоровье смолоду»			
21-24	8. Враги твоего здоровья. Знакомство с информацией о вредных веществах	3		
25-26	9. Умей сказать «нет». Овладение навыками уверенного поведения, аргументационного отказа в ситуации выбора.	2		
	Введение элементов программы по профессиональному самоопределению «Первые шаги в профессию».			
27-28	7. Каким я вижу свое	2		

	профессиональное будущее. Диагностика представлений о будущем.			
29-30	8. Разнообразии в реальном мире профессий. Информирование о разных профессиях. Актуализация знаний о профессиях. «Покажи профессию».	2		
31-32	9. Ролевая игра «Разговор с профессионалом» Обсуждение требований к личности профессионала. Личность и профессиональные качества. Конфликтность и высокая результативность в профессии: за – против	2		
33	10. Мои интересы и склонности. Тестирование и обсуждение результатов	1		
34	8. Дискуссия: «Моё будущее-мой выбор» Подведение итогов работы в течении года, соотнесение поставленной цели и полученного результата.	1		

Календарно-тематическое планирование по внеурочной деятельности
«Тропинка к своему я»
3 класс - 34 учебных часа.

№ПП	Наименование раздела /темы	Количество часов	Дата	
			План	Факт
1	Проведение тренинговых занятий по курсу социальной адаптации подростков «Твой мир».			
1	1. Какие мы все разные. Знакомство с понятиями «социальная адаптация» и «социализации личности», развитие установки на самопознание и саморазвитие.	1		
2	2. Я – это я. И я – это замечательно Формирование навыков самоанализа, самопонимания и самокритики.	1		

3	3. Я и мои одноклассники Формирование представлений о факторах социализации. Углубление процессов раскрытия личностных качеств.	1		
4	4. Я и моя семья (в рамках проекта) Формирование представлений о семье, как одного их основных факторов социализации. Развитие групповой сплочённости.	1		
5	5.Впереди у нас 5 класс. Формирование представления о группе сверстников, как основных факторы социализации.	1		
6	6. Я и мои учителя Формирование коммуникативных навыков и умений.	1		
7	7.Овладение навыками эффективного слушания	1		
8	8. Здоровье – залог будущей жизни Формирование представления о человеческих чувствах и эмоциях.	1		
9-10	9. Все кончается, а мы остаемся Самопознание участников; коррекция восприятия себя; определение взаимоотношений в группе	2		
	Проведение тренингов «Как стать уверенным в себе человеком?»			
11-12	25. Моё уникальное «Я». Развитие рефлексии путём обращения к проективным формам и обратной связи с одноклассниками.	2		
13	26. Как превратить недостатки в достоинства. Осознание развивающих возможностей и собственных недостатков	1		
14	27. Я в бумажном зеркале. Описание особенностей неуверенного поведения и его психологических причин. Формирование представлений о различиях между уверенным и неуверенным поведением. Оценка своего уровня уверенности в себе.	1		
15-16	28. Тренировка уверенного поведения. Тренировка уверенного поведения	2		

	на модели игровой деятельности. Формулирование правил уверенного поведения и тренировка их соблюдения.			
17	29. Мир эмоций. Знакомство с возможными эмоциями человека, путями их выражения.	1		
18	30. Чувства и эмоции. Развитие умения выражать и распознавать различные эмоциональные состояния.	1		
19	31. Что такое «Манипуляция»? Знакомство с понятием «манипуляция», видами манипуляций, способами защиты от манипуляции.	1		
20	32. Защитные механизмы личности Знакомство участников со способами психологической защиты, научить способам противопоставления давления среды.	1		
	Организация курса занятий по здоровому образу жизни «Береги здоровье смолоду»			
21-24	10. Враги твоего здоровья. Знакомство с информацией о вредных веществах	3		
25-26	11. Умей сказать «нет». Овладение навыками уверенного поведения, аргументационного отказа в ситуации выбора.	2		
	Введение элементов программы по профессиональному самоопределению «Первые шаги в профессию».			
27-28	11. Каким я вижу свое профессиональное будущее. Диагностика представлений о будущем.	2		
29-30	12. Разнообразие в реальном мире профессий. Информирование о разных профессиях. Актуализация знаний о профессиях. «Покажи профессию».	2		
31-32	13. Ролевая игра «Разговор с профессионалом» Обсуждение требований к личности профессионала. Личность и профессиональные качества. Конфликтность и	2		

	высокая результативность в профессии: за – против			
33	14. Мои интересы и склонности. Тестирование и обсуждение результатов	1		
34	8.Дискуссия: «Моё будущее-мой выбор» Подведение итогов работы в течении года, соотнесение поставленной цели и полученного результата.	1		

Календарно-тематическое планирование по внеурочной деятельности
«Тропинка к своему я»
4 класс - 34 учебных часа.

№ПП	Наименование раздела /темы	Количество часов	Дата	
			План	Факт
1	Проведение тренинговых занятий по курсу социальной адаптации подростков «Твой мир».			
1	1. Какие мы все разные. Знакомство с понятиями «социальная адаптация» и «социализации личности», развитие установки на самопознание и саморазвитие.	1		
2	2. Я – это я. И я – это замечательно Формирование навыков самоанализа, самопонимания и самокритики.	1		
3	3. Я и мои одноклассники Формирование представлений о факторах социализации. Углубление процессов раскрытия личностных качеств.	1		
4	4. Я и моя семья (в рамках проекта) Формирование представлений о семье, как одного их основных факторов социализации. Развитие групповой сплочённости.	1		
5	5.Впереди у нас 5 класс. Формирование представления о	1		

	группе сверстников, как основных факторы социализации.			
6	6. Я и мои учителя Формирование коммуникативных навыков и умений.	1		
7	7.Овладение навыками эффективного слушания	1		
8	8. Здоровье – залог будущей жизни Формирование представления о человеческих чувствах и эмоциях.	1		
9	9. Все кончается, а мы остаемся Самопознание участников; коррекция восприятия себя; определение взаимоотношений в группе	1		
	Проведение тренингов «Как стать уверенным в себе человеком?»			
10	33. Моё уникальное «Я». Развитие рефлексии путём обращения к проективным формам и обратной связи с одноклассниками.	1		
11	34. Как превратить недостатки в достоинства. Осознание развивающих возможностей и собственных недостатков	1		
12	35. Я в бумажном зеркале. Описание особенностей неуверенного поведения и его психологических причин. Формирование представлений о различиях между уверенным и неуверенным поведением. Оценка своего уровня уверенности в себе.	1		
13-14	36. Тренировка уверенного поведения. Тренировка уверенного поведения на модели игровой деятельности. Формулирование правил уверенного поведения и тренировка их соблюдения.	2		
15	37. Мир эмоций. Знакомство с возможными эмоциями человека, путями их выражения.	1		
16	38. Чувства и эмоции. Развитие умения выражать и распознавать различные эмоциональные состояния.	1		
17	39. Что такое «Манипуляция»?	1		

	Знакомство с понятием «манипуляция», видами манипуляций, способами защиты от манипуляции.			
18	40. Защитные механизмы личности Знакомство участников со способами психологической защиты, научить способам противопоставления давления среды.	1		
	Организация курса занятий по здоровому образу жизни «Береги здоровье смолоду»			
19	12. Враги твоего здоровья. Профилактика табакокурения. Знакомство с информацией о вредных веществах	1		
20	13. Враги твоего здоровья. Формирование негативного отношения к курению.	1		
21	14. Враги твоего здоровья. Влияние алкоголя на здоровье и поведение человека. Информация об алкоголе.	1		
22	15. Подари себе жизнь. Обозначение проблемы, связанной с наркоманией и предупреждение первого употребления наркотиков и других психоактивных веществ	1		
23	16. Умей сказать «нет». Овладение навыками уверенного поведения, аргументационного отказа в ситуации выбора.	1		
	Введение элементов программы по профессиональному самоопределению «Первые шаги в профессию».			
24-25	15. Каким я вижу свое профессиональное будущее. Диагностика представлений о будущем.	2		
26	16. Разнообразие в реальном мире профессий. Информирование о разных профессиях. Актуализация знаний о профессиях. «Покажи профессию»; «Самая, самая»; «Профессионал и его инструменты». Работа со слайдами: классификация профессий;	1		

27	17. Знакомство с профессиограммой Информирование о понятии профессиограммы и особенностях их построения. Обсуждение чего не хватает на данном этапе для построения собственной профессиограммы будущей профессии, что является опорой.	1		
28	18. Ролевая игра «Разговор с профессионалом» Обсуждение требований к личности профессионала. Личность и профессиональные качества. Конфликтность и высокая результативность в профессии: за – против	1		
29-30	19. Мои интересы и склонности. Тестирование и обсуждение результатов	2		
31	20. Куда пойти учиться? Работа со справочным материалом, обучение формирования запроса в Интернете.	1		
32-33	7.Диагностика профиля обучения	2		
34	8.Дискуссия: «Моё будущее-мой выбор» Подведение итогов работы в течении года, соотнесение поставленной цели и полученного результата.	1		

ЛИТЕРАТУРА

1. Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2003.
2. Абрамова И.Г. Рискология – наука о поведении человека в ситуации выбора. – Спб: СПбГУП,1999.
3. Абрамова И.Г. Игротехнические приёмы (Рекомендации для организации игровых занятий в школе). – СПб, 1992.
4. Аникеева Н.Т. Воспитание игрой. – М., 1987.
5. Биндюков М., Соломин И., Ткачёв М. Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. – М., 1999.
6. Волков Б.С. Психология подростка. – М., 2002
7. Выготский Л. С. Педагогическая психология. – М., 1991.
8. Грецов А. Тренинг общения для подростков. – ЗАО Издательский дом Питер, 2006.
9. Дубровина И. В. Школьная психологическая служба. – М., 1997.
10. Дубченко О.Н. Мытиль А.В. Социальная идентификация и адаптация личности//Социс. – 1995. – №12.

11. Конвенция ООН о правах ребенка ноябрь 1989г.
12. Коновалова Н.Л. Предупреждение нарушений в развитии личности при психологическом сопровождении школьников. – СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2000.
13. Куган Б.А. Социально-трудова адаптация детей группы социального риска. Курган – Челябинск, 1995.
14. Пругченков А. С. Социально- психологический тренинг в школе. – М., 2001.
15. Ромек В.Г. Тренинги уверенности в межличностных отношениях. СПб., 2005.
16. Ромм М.В. Адаптация личности в социуме. – Н., 2002.
17. Рыбалко Е.Ф. Возрастная и дифференциальная психология. – Л., 1990.
18. Семья Г.В., Левин С.А., Панов А.И., Юдицева Н.Н. Социально-психологические технологии постинтернатной адаптации выпускников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей /Под науч. ред. Г.В. Семья. – М.: СИМС, 1999.
19. Смид Р. Групповая работа с детьми и подростками. – М., 2000.
20. Смирнова М.А. Деятельность общеобразовательных учреждений по созданию педагогических условий социализации учащихся. Самара., 1999
21. Социальная дезадаптация: нарушение поведения у детей и подростков // Под ред. А.А.Северного. М., 1996.
22. Стишенок И.В. Тренинги уверенности в себе. СПб., 2006
23. Федеральный Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 3 июля 1998 г.
24. Федеральный Закон РФ «Об образовании» от 25 июня 2002 г.
25. Федеральный Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 3 июня 1999г.
26. Фридман Л. М., Пушкина Т. А., Каплунович Л. Я. "Изучение личности учащихся и ученических коллективов", М., "Просвещение", 1988.
27. Шмаков С., Безбородова Н. "От игры к самовоспитанию, сборник игр-коррекций". М., "Новая школа", 1993.
28. Шмидт В.Р. Психологическая помощь родителям и детям. М., 2007

КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТА И СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ, ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Диагностируемые характеристики	Психодиагностические методики	Возможная положительная динамика
1. Адаптация.	Социально психологический опросник К. Роджерса.	Приближение к норме до 20 %. Уменьшение % дезадаптации до 50%
2. Коммуникативные и организаторские склонности.	Коммуникативные и организаторские склонности (КОС В. Сияевского, Б.А. Федоришина)	Изменение в лучшую сторону до 30 %

3. Самооценка школьника	Самооценка школьника (Лонг Б., Зиллер Р., Хенжерсон Р.)	Приближение к адекватной у 20 %
4. Тревожность	Методика Кондаш — Прихожан	Снижение уровня тревожности до 20 %

Педагог – психолог Рыжкова Е.С.